

УДК 355.233.233.1:378

Климко М.К., соискатель, ГУО «Республиканский институт высшей школы» г. Минск (Беларусь)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА В 1870-Е – 1917 ГГ. В СВЕТЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

В статье на материалах архивных документов рассматривается организация и проведение в Виленском учебном округе мероприятий, которые были направлены на воспитание будущих защитников и патриотов Отечества. Автором исследованы и проанализированы документы фондов Национального исторического архива Беларуси. Отмечается, что основной массив информации по данному вопросу находится в фонде 2507 Витебской дирекции народных училищ, который содержит циркуляры Министерства народного просвещения, попечителя Виленского учебного округа, отчеты, рапорты, докладные записки руководителей и работников подведомственных учебных заведений, отчеты инспекторских проверок. В меньшей степени вопрос истории военно-патриотического воспитания в учреждениях образования Виленского учебного округа представлен в архивных делах охватывающих 1846–1920 гг. фонда 466 Минской мужской гимназии. Проведенный анализ архивных документов позволил выделить такие основные формы воспитательной работы, как беседы перед богослужением или после него, лекции, литературно-музыкальные вечера, экскурсии, привлечение учащихся к открытию памятников и участие в подписках на их сооружение, трудовой деятельности учащихся и т.д. В программу преподавания в учреждениях ВУО вводились предметы, направленные на духовно-нравственное и физическое воспитание учащихся.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, Виленский учебный округ, источники, архивные фонды.

DOI: 10.22281/2413-9912-2024-08-01-48-55

Введение. Современная система военно-патриотической подготовки молодежи Республики Беларусь создана на преемственности традиций Российской империи и советской школы. Традиции военно-патриотического воспитания довузовского звена системы военной школы Республики Беларусь заложены в кадетских корпусах (кадетское движение в России начинается с 1731 г., первый кадетский корпус в Беларуси основан в 1745 г. в Несвиже). Истоки военно-патриотического воспитания учащихся в учебных заведениях системы образования Беларуси связаны с гражданско-патриотическим воспитанием учащихся Виленского учебного округа (ВУО). В белорусской историографии деятельность учебных заведений ВУО анализируется в диссертационных исследованиях, монографиях, статьях. Влияние буржуазных реформ на систему образования Беларуси освещалось в диссертационных исследованиях Е.Л. Евдокимовой [3], Н.Е. Новик [10], Т.Г. Шатюк [14], монографии С.В. Снапковской [12]. Особенности образовательной политики и развитие учреждений образования ВУО отражены в работах В.П. Мазуркевич [8], Е.Н. Бусел [1], С.А. Моторова и Н.С. Моторовой [9], Е.И. Шараева [13], С.И. Бусько [2], С.Н. Даниленко

[3], О.И. Ершовой [4], В.М. Остроги [11], А.Н. Куксы [7]. Но тема гражданско-патриотической работы в учреждениях образования ВУО не стала отдельным предметом исследования. Сборники архивных документов по данной теме не издавались.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования является деятельность учебных заведений ВУО, направленная на воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся. Источниками данного исследования стали архивные документы фондов Национального исторического архива Беларуси. Хронологические рамки очерчены реформами 60-70-ых гг. XIX в., оказавшими качественное влияние на развитие всех подсистем общества, и октябрьской революцией 1917 г. – коренным образом изменившей ход развития общества. В основе данного исследования лежат принципы историзма и объективности, а также историко-генетический и историко-типологический методы.

Результаты и их обсуждение. Включение в конце XVIII в. в состав Российской империи белорусских земель повлияло на политическую, социально-экономическую, культурную жизнь населения. Важнейшие события, происходящие в России, изменяли ее,

одновременно проявляя национальные особенности. Так, осмысление поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг. привело к буржуазным реформам 1860-1870-х годов, которые на белорусских землях проводились с некоторыми ограничениями и только военная, школьная и цензурная реформы соответствовали общероссийским стандартам. Отмена крепостного права активизировала формирование буржуазии на белорусских землях. Ее основу составили торговцы, финансисты, помещики, занявшиеся промышленным производством, но аграрная буржуазия формировалась медленно [6]. После восстания 1863 г. в Беларуси царизмом проводилась превентивная политика в области образования. Согласно правилам 1864 г., начальные школы были отданы под контроль православного духовенства. Самодержавие, православие, народность – основная идея, на которой в дальнейшем держалось народное образование на белорусских землях.

В целом, благодаря буржуазным реформам 1860-1870-х годов, менялась социально-экономическая, политическая сущность Российского государства. Однако события войны с Японией 1904-1905 гг. показали, что принятая всесословная военная повинность, увеличение числа грамотного населения и развитие промышленности не гарантируют армии побед. Анализ событий русско-японской войны выявил, что первостепенное значение имело воспитание у молодых людей патриотического духа, гражданственности. Для Российского государства важнейшей задачей стала организация гражданско-патриотического воспитания, в которой ведущую роль занимала система просвещения.

Вопросы формирования патриотизма и гражданственности у учащихся Виленского учебного округа (ВУО) раскрывает фонд 2507 «Витебская дирекция народных училищ Министерства народного просвещения» Национального исторического архива Беларуси (НИАБ). В данном фонде содержатся дела за 1820–1919 гг. включающие циркуляры попечителя ВУО, отчеты, докладные записки руководителей и работников подведомственных учебных заведений, учебные программы, результаты инспекторских проверок. В части архивных дел содержится информация об организации и проведении

воспитательной работы в подведомственных учреждениях, анализ которых позволил выделить основные формы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Дополняют данные, дела фонда 466 «Минская мужская гимназия Виленского учебного округа» НИАБ. Здесь хранятся циркуляры попечителя ВУО, переписка с работниками гимназии, протоколы заседаний педагогического совета училища за 1846–1920 гг.

В учреждениях образования ВУО большое внимание уделялось вопросам укрепления православной веры и воспитания патриотизма, что сопровождалось тесным взаимодействием с церковью. Основные принципы данного взаимодействия прописывались в Уставе гимназий и прогимназий 1864 г., которым в учебный курс вводилось изучение Закона Божьего. Но только учебным процессом это взаимодействие не ограничивалось – проводилась большая внеурочная работа. Так, для празднования в мае 1872 г. 200-летия рождения Петра I, учащиеся учебных заведений ВУО были освобождены от занятий и вместе с учителями присутствовали в этот день на богослужении. Руководству учебных заведений циркулярно предписывалось своевременно «озаботиться объяснить» учащимся значение этого торжества [19, л. 1]. В октябре 1897 г., по случаю 300-летия годовщины существования Виленского Свято-Духового храма, в учебных заведениях совершались молебны, перед которыми учащимся было объяснено историческое значение для местного края и православной церкви данного храма [21, л. 2, 10]. В 1903 г. учащиеся Невельского народного училища присутствовали на панихиде павшим героям русско-японской войны 1877–1878 гг., а затем в училище было «выяснено значение» этой войны и указаны выдающиеся подвиги русских воинов [27, л. 2].

Совместные мероприятия и богослужения учащихся, учителей и местных жителей способствовали формированию атмосферы гражданственности, преданности Царю и Отечеству. В рапорте учителя-инспектора Велижского городского училища инспектору народных училищ ВУО в ноябре 1905 г., докладывалось об участии учащихся в богослужении о здоровье Императора Николая Александровича по поводу Манифеста 17

октября. Перед молебном, учащимся был зачитан Манифест и разъяснено значение «Высочайше дарованной свободы». Отмечалось, что через несколько дней, крестьяне Маклаковской волости и жители г. Вележа устроили «патриотическую манифестацию», в которой принимали участие все учителя и учащиеся училища. Ученикам было роздано примерно 60 небольших флагов национальных цветов. С портретом Государя Императора учащиеся с манифестантами направились к собору, где на площади был отслужен совместный молебен [28, л.16].

Важным событием было участие учащихся ВУО в мае 1910 г. в торжественной встрече и проводах, в том числе в крестных ходах, мощей святой Евфросинии Полоцкой из Киево-Печерской Успенской Лавры в Полоцкий Спасо-Ефросиньевский монастырь. В эти дни учащиеся были освобождены от занятий. В виду значения данного торжества в «смысле поднятия веры в укрепления идей православия в нашем краю» были устроены чтения, с целью ознакомления учащихся с жизнью и подвигом святой Ефросиньи и розданы брошюры с ее жизнеописанием [32, л. 1, 3, 7, 15, 38-43].

Таким образом, во взаимодействии учреждений образования и церкви сложились такие формы воспитательной работы, как беседы о роли деятельности личностей, событий и их историческом значении, проводимые перед богослужением или после него; участие в «патриотических манифестациях»; в торжественной встрече и проводах святых мощей. В учебной программе важное место занимал такой предмет как Закон Божий.

Особую эмоциональную обстановку, менявшую привычный уклад учащихся ВУО, успешно способствуя нравственному воспитанию, укреплению гражданственности, патриотизма, православной веры, взаимоотношений с учителями и общественностью, выполняли литературно-вокальные (литературно-музыкальные) вечера, которые часто были приурочены к важным событиям, и оформлялась как торжественные мероприятия. Так, например, в апреле 1895 г. в Лепельском начальном еврейском училище был организован литературно-музыкальный вечер по случаю дня тезоименитства Императрицы Александры Федоровны [20, л. 5, 14]; в мае 1895 г. – в Двинском городском училище

в День рождения Императора Николая Александровича; в ноябре 1899 г. – в Себежском уездном училищев День рождения и тезоименитства Великого князя Михаила Александровича [24, л. 16-17]; 6 декабря 1899 г. – в Двинском городском училище в день тезоименитства Государя Императора. При этом в отчете сообщалось о том, что классная комната была изящно декорирована и на видном месте «величественно возвышался портрет Государя Императора» [25, л. 4-6].

Участие в литературно-вокальных вечерах принимали не только сотрудники учреждений ВУО и учащиеся, но и родители, представители общественности. В день празднования 4-ой «годовщины коронации Их Императорских Величеств», в мае 1899 г., состоялся литературно-вокальный вечер в народном училище г. Суража, на котором присутствовали представители местных обществ, ученики и ученицы старших классов. Для вечера в классной комнате училища были размещены «изящно декорированные зеленью и цветами» портрет Николая II. В программу вечера были включены «патриотические стихи Пушкина, Лермонтова, "Монолог Осипа" Гоголя, басня "Гуси" Крылова» [24, л. 10-11]. В отчете 2-го Витебского приходского училища указывалось, что для проведения литературно-вокального вечера классные комнаты были торжественно убраны, «царские портреты украшены». На вечере присутствовали инспектора народных училищ, родители и родственники учащихся, а также «сторонняя интеллигентная публика», учителя и ученики других учебных заведений Витебска [25, л. 15]. Литературно-вокальное утро в Режицком городском училище 07.05.1900 г., организованное после панихиды по А. В. Суворову, произвело на присутствующих сильное впечатление. Прочтенное с воодушевлением учеником стихотворение, в котором были изображены военные подвиги А. В. Суворова, вызвало со стороны учащихся «порывы патриотического восторга, сказавшиеся в дружном и громком "ура" при исполнении народного гимна, повторенного по требованию присутствующих два раза». В конце торжества учащимся были розданы брошюры об А. В. Суворове [26, л. 1-7, 9-10].

Особенно празднично и торжественно был организован и проведен в феврале 1908 г. литературный вечер в Двинском четырехклассном городском училище. К началу

вечера у подъезда училища развивались государственные флаги, а помещение было празднично украшено зеленью, флагами, чертежами и рисунками учащихся, транспарантом «с вензелями Их Императорских Величеств» и надписями «Боже, Царя храни». На литературном вечере присутствовали местный инспектор народных училищ, директора средних учебных заведений, начальники и преподаватели других учебных заведений, почетные члены города, епархиальное и воинское духовенство, представители других ведомств, родители и родственники учащихся [29, л. 6]. Также праздничный вид для проведения литературного вечера приняло училищное помещение Двинского четырехклассного городского училища: были размещены портреты Императора, Императрицы, транспаранты с их инициалами [31, л. 7-11].

Одной из форм воспитания любви к родине, уважения к ее культурному наследию было привлечение учащихся городских, уездных учебных заведений ВУО к открытию памятников и участие в подписках на их сооружение. Данные мероприятия сопровождались объяснением учащимся исторической роли событий, роли личностей, что выполняло просветительскую функцию. Так, например, русский историк Н.М. Карамзин называл императора Александра I «спасителем Европы». Победу над Наполеоном сравнил с подвигом Дмитрия Донского, остановившего «ужасы Батыева нашествия», которые густой тучей «бедствий висели над Европою». Общество настолько вдохновилось подвигами русского народа, что в 1825 г. генерал-губернатор Рязанской, Тульской, Орловской, Воронежской и Тамбовской предложил установить памятник на Куликовом поле Дмитрию Донскому в знак победы над татарами. В обращении к начальнику Виленского учебного округа, с просьбой оказать содействие в сборе средств, он писал, что эта битва стала «важной Эпохой в Истории государства российского, от которой началось возрождение славы любезного отечества нашего... дабы тем ознаменовать уважение к бессмертным подвигам предков наших и возбудить в сердцах благодатных потомков патриотическое рвение подражать великим деяниям Российских героев» [14, л. 131]. В дальнейшем учащиеся учебных заведений ВУО приняли участие в подписках на сооружение памятников: русскому

мореплавателю, адмиралу И.Ф. Крузенштерну (1870 г.) [17, л. 3-6], Богдану Хмельницкому в Киеве (1870 г.) – к циркуляру № 4972 от 05.09.1870 г. прилагалась записка «Б. Хмельницкий в Русской истории» [17, л. 8, 13], памятника А.С. Пушкину (1880 г.) [18, л. 1, 3-9, 16], Петру I (1909 г.) [30, л. 1-6].

В октябре-ноябре 1897 г. учащимся городских, уездных учебных заведений была разъяснена историческая заслуга гр. Муравьева как генерал-губернатора Северо-Западного края в 1863–1864 гг. и выражена, «посредством отправления телеграмм» на имя командующего войсками Виленского военного округа генерал-адъютанта В.Н. Троицкого, поддержка закладки памятника. В частности, в рапорте штатного смотрителя Люцинского уездного училища приводится следующий текст телеграммы: «Люцинское уездное училище горячо приветствует закладку памятника славному поборнику православия и носителю народного духа, правды и патриотизма Графу Муравьеву. Молим Бога, чтобы положенные им добрые начала росли и развивались в духе единения и слияния всех братских народностей на славу и счастье нашей дорогой матушке – России» [21, л. 2, 8-10]. В ноябре 1898 г. в учебных заведениях ВУО состоялось празднование памяти и открытия памятника М.Н. Муравьеву: панихиды, чтения о его деятельности с пением патриотических песен и чтением патриотических стихов. Учащиеся в этот день были освобождены от занятий [22, л. 3, 28, 37; 23, л. 1-85].

В день тезоименитства Государя Императора, 06.12.1912 г., в г. Витебске планировалось торжественное открытие и освящение памятника в память героев войны павших 13–15 июля 1812 г. в «достолавных» боях под г. Витебском. Планировалось, что в этом торжестве примут участие учителя и учащиеся подведомственных Дирекции народных училищ Витебской губернии, будут организованы чтения, разъясняющие данное событие [36, л. 256].

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании в учреждениях образования ВУО играли устраиваемые для учащихся экскурсии и прогулки военного характера. Попечитель ВУО уделял значительное внимание организации и проведению экскурсий для учащихся, что должно было позволить

осуществить «непосредственное знакомство с историческими памятниками родной столицы, с ее славным прошлым укрепит любовь к дорогой родине, поднимет национальную гордость и веру в могущество и славу дорогого отечества, что очень важно для подрастающего поколения нашей окраины» [35, л. 3-4]. В начале XX в. в ВУО были организованы: военная прогулка учеников Пинского реального училища [33, л. 236], экскурсия учащихся Двинского Александровского училища [35, 1], экскурсии в разные города и пункты, «прославленные геройскими подвигами русских войск в войну» 1812 г. [34, л. 13].

Первая мировая война выявила высокий уровень патриотизма учащихся учебных заведений ВУО. Прифронтовое расположение учебного округа дало возможность учащимся сразу же включиться и оказывать непосредственную помощь армии: изготовление оборудования для госпиталей,ковка военных лошадей и ремонт повозок [37, л. 575]. Также учащиеся участвовали в сборе средств для поддержки воинов и их семей, закупали подарки для отправки на фронт, изготавливали противогазные очки, респираторы и др. [38, л. 56]. Важно отметить, что впервые на территории Российской империи 10.04.1915 г. из учащихся старших классов Минской мужской гимназии были организованы две трудовых дружины для помощи в деревнях семьям призванных на военную службу. Первое время трудовые дружины помогали хозяйствам «запасных и ратников ополчения, особо нуждающихся в рабочей силе при исполнении главных полевых работ». Вознаграждения за труд учащиеся не получали. После ознакомления с организацией данных дружин, распоряжением Министра народного просвещения такие трудовые дружины организовывались по всей России [40, л. 41-42, 46; 39, л. 86]. Интерес представляет тот факт, что узнав об усердии, с

которым трудовые дружины учащихся Минской губернии работали на полях «своих старших братьев – доблестных защитников родины» помогая их семьям, Николай II выразил «Свою Монаршую благодарность». Об этом циркулярно было сообщено не только попечителю и руководителям учебных заведений ВУО, но были подготовлены и распространены объявления «о благодарности Императора» для ознакомления населения [40, л. 52].

Заключение (выводы). Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в учебных заведениях ВУО изначально была обусловлена необходимостью воспитания граждан Отечества, верных подданных императора и укреплению православной веры. События русско-японской войны выявили значение и важность гражданско-патриотического воспитания молодежи в противостоянии с иностранными государствами. Исследование документов фондов Национального исторического архива Беларуси, значительная часть которых ранее не публиковалась, позволило сделать вывод о том, что в учебных заведениях ВУО работа по воспитанию учащихся в духе патриотизма к Родине проводилась системно. Исследование материалов архивных дел дало возможность выделить следующие основные формы гражданско-патриотического воспитания учащихся ВУО: беседы; литературно-музыкальные вечера; мероприятия связанные с открытием памятников; проведение экскурсии; создание трудовых дружин; мероприятия приурочивались в основном к юбилейным датам Российского государства, его правителей и выдающихся побед. В учреждениях ВУО была создана атмосфера, которая способствовала воспитанию гражданственности и патриотизма, что наиболее проявилось в годы Первой мировой войны.

Список литературы

1. Бусел Е. Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. 72 с.
2. Бусько С. И. Система подготовки учителей гимназии в Виленском учебном округе накануне Первой мировой войны // Исторические и педагогические науки: сб. науч. статей ГУО РИВШ. Минск: РИВШ, 2019. С. 207 – 214.
3. Даниленок С. Н. История создания Виленского учебного округа: к 210-летию его организации // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: Педагогіка. Псіхалогія, 2014. № 2. С.28 – 35.

4. Евдокимова Е. Л. Гимназическое образование в Беларуси (XIX –нач. XX вв.): автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01. Минск., 1995. 18 с.
5. Ершова О. И. Реформы народного образования на Беларуси в XIX в. // «Долгий XIX век» в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по новой и новейшей истории: сб. науч. статей. – Вып. 2. Минск: РИВШ, 2019. С. 137 – 142.
6. Карпиевич В. А. Формирование буржуазии в белорусских губерниях в пореформенный период (вторая половина XIX в.) // Вестник БГУ. Брянск, 2020. № 1. С. 52-57.
7. Кукса А. Н. Техническое образование и Народные университеты (1908-1919 гг.) // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадзянскіх і гуманітарных навук, 2022. № 2 (221).С. 21–27.
8. Мазуркевич В. П. Народное образование на территории Белоруссии в XVI-XX вв. (до октября 1917 г.). Исторический очерк. Минск: БНТУ, 2004. 130 с.
9. Моторов С. А. Развитие системы среднего и профессионального образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / Моторов С. А., Моторова Н. С. // Учебные записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова». Сер. Общественные и гуманитарные науки. История, 2006. Т. 5. С.3 – 21.
10. Новик Н. Е. Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дис.... канд. ист. наук: 07.00.02. Минск, 1998. 17 с.
11. Острога В. М. Общественно-политическое движение учительства Беларуси во второй половине XIX– начале XX вв.: историография проблемы // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. Минск: РИВШ, 2021. С.140-149.
12. Снапковская С. В. Развитие образования и педагогической мысли Беларуси: вторая половина XIX – начало XX вв.: монография. М.: УРАО ИТИП, 2011. 308 с.
13. Шараев Е. И. Политика правительства в области среднего образования в Виленском учебном округе в 60-х гг. XIX в. // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 3. Гісторыя, Сацыялогія. Эканоміка. Права, 2008.№ 1. С. 9 – 10.
14. Шатюк Т. Г. Развитие народного образования Беларуси на микрорегиональном уровне во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис...канд. пед. наук. 13.00.01. Минск, 2000. 17 с.
15. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф.2507. Оп. 1. Д.5
16. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1 Д. 839.
17. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 1117.
18. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 1161.
19. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1..Д. 1194.
20. НИАБ. Ф. 2507.Оп.1 Д. 2032.
21. НИАБ. Ф.2507. Оп. 1 Д. 2128.
22. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д. 2217.
23. НИАБ. Ф. 2507.Оп.1. Д. 2220.
24. НИАБ. Ф. 2507.Оп.1 Д. 2246.
25. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д.2399.
26. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д.2422.
27. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д. 2785.
28. НИАБ. Ф.2507. Оп.1. Д.3044.
29. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д. 3541.
30. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д. 3678.
31. НИАБ. Ф.2507. Оп.1. Д. 3706.
32. НИАБ. Ф. 2507.Оп. 1. Д. 3902.
33. НИАБ. Ф.2507. Оп.1. Д.3922.
34. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д.4027.
35. НИАБ. Ф.2507. Оп. 1. Д. 4085.
36. НИАБ. Ф.2507. Оп.1. Д. 4274.
37. НИАБ. Ф.2507. Оп. 1. Д. 4795.

38. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 235.
39. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 313.
40. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 369.

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION IN THE INSTITUTIONS OF THE VILENSKY EDUCATIONAL DISTRICT DURING THE PERIOD OF THE 1870-S – 1917 ACCORDING TO ARCHIVAL DOCUMENTS

The article on the materials of archival documents considers the organization and conduct of events in the Vilensky educational district, which were aimed at educating future defenders and patriots of the Fatherland. The author examined and analyzed the documents of the funds of the National Historical Archive of Belarus. The article notes that the main body of information on this issue is in the 2507 fund of the Vitebsk Directorate of Public Schools, which contains circulars of the Ministry of Education, the trustee of the Vilensky educational district, reports, reports, memos of heads and employees of subordinate educational institutions, reports of inspection inspections. To a lesser extent, the issue of the history of military-patriotic education in educational institutions of the Vilensky educational district is presented in archival affairs covering 1846–1920. Fund 466 Minsk male gymnasium. The analysis of archival documents made it possible for the author to highlight such basic forms of educational work as conversations before or after worship, lectures, literary and musical evenings, excursions, involvement of students in the opening of monuments and participation in subscriptions for their construction, employment of students, etc. Subjects aimed at the spiritual, moral and physical education of students were introduced into the teaching program in VED institutions.

Keywords: citizenship, patriotism, parenting, Vilensky Educational District, sources, archival funds.

References

1. Busel E. N. (2015) Razvitie sistemy obrazovaniya Vitebskoj gubernii vtoroj poloviny XIX – nachala XX veka: monografiya [Development of the education system of Vitebsk province in the second half of the XIX - early XX century: monograph]. Vitebsk: VGU imeni P. M. Masherova.
2. Bus'ko S. I. (2019) Sistemapodgotovki uchitelej gimnaziiv Vilenskomuchebnomokrugenanakunne Pervoj mirovoj vojny [Gymnasium teacher training system in the Vilna Educational District on the eve of the First World War] *Istoricheskie i pedagogicheskie nauki: sb. nauch. statej GUORIVSh. [Historical and Pedagogical Sciences: Collection of Scientific Articles of GUO RIVSH]*. S. 207 – 214.
3. Danilenok S. N. (2014) Istorija sozdaniya Vilenskogo uchebnogo okruga: k 210-letiju ego organizacii [History of the Vilna Educational District: to the 210th anniversary of its organization]. *Vesnik Magilejskaga dzjarzhaj'naga y'nivesitjeta. Seryja S. Psihologa-pedagogichnyja navuki: Pedagogika. Psihologija [Bulletin of the Magilew State University. Series C. Pedagogical and pedagogical sciences: Pedagogy. Psychology]*. N. 2. S. 28 – 35.
4. Evdokimova E. L. (1995) Gimnazicheskoe obrazovanie v Belarusi (XIX – nach. XX vv.): avtoref. dis.... kand. ped. nauk. Minsk., 18 s.
5. Ershova O. I. (2019) Reformy narodnogo obrazovaniya na Belarusi v XIX v. [Reforms of public education in Belarus in the XIX century]. «*Dolgij XIX vek*» v istorii Belarusi i Vostochnoj Evropy: issledovanija po novoj i novejshej istorii: sb. nauch. statej. RIVSh [Long XIX century" in the history of Belarus and Eastern Europe: studies on new and modern history: collection of scientific articles. RIVSH]. N. 2. S. 137 – 142.
6. Karpievich V. A. (2020) Formirovanie burzhuzii v belorusskih gubernijah v poreformennyj period (vtoraja polovina XIX v.) [Formation of the bourgeoisie in the Belarusian provinces in the post-reform period (second half of the XIX century)]. *Vestnik BGU. N. 1. S. 52-57.*
7. Kuksa A. N. (2022) Tehnicheskoe obrazovanie i Narodnye universitety (1908-1919 gg.) [Technical Education and the People's Universities (1908-1919)]. *Vesnik Paleskagadzjarzhaj'naga y'nivesitjeta. Seryja gramadzjanskij i gumanitarnykh navuk. N. 2 (221). S. 21–27.*
8. Mazurkevich V.P. (2004) Narodnoe obrazovanie na territorii Belorussii v XVI-XX vv. (do oktjabrja 1917 g.). Istoricheskij ocherk [Public Education in the territory of Belarus in the XVI-XX centuries (before October 1917). Historical sketch]. Minsk: BNTU.
9. Motorov S.A. (2006) Razvitie sistemy srednego i professional'nogo obrazovaniya na territorii Vitebskoj gubernii vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv. [Development of secondary and vocational education in Vitebsk province in the second half of XIX - early XX centuries]. *Uchebnye zapiski UO «VGU imeni P. M. Masherova». Ser. Obshhestvennye i gumanitarnye nauki. Istorija. N.*

5. S. 3 – 21.

10. Novik N. E. (1998.) Professional'noe obrazovanie v Belarusi vo vtoroj polovine XIX–nachale XX v.: avtoref. dis.... kand. ist. nauk. Minsk. 17 s.

11. Ostroga V. M. (2021.) Obshhestvenno-politicheskoe dvizhenie uchitel'stva Belarusi vo vtoroj polovine XIX– nachale XX vv.: istoriografija problemy [Social and political movement of Belarussian teachers in the second half of the XIX - early XX centuries: historiography of the problem.]. *Istoricheskie i psihologo-pedagogicheskie nauki: sb. nauch. Statej.* S. 140-149.

12. Snapkovskaja S. V. (2011) Razvitie obrazovanija i pedagogicheskoj mysli Belarusi: vtoraja polovina XIX – nachalo XX vv.: monografija [Development of Education and Pedagogical Thought in Belarus: the Second Half of the XIX - the Beginning of the XX Centuries: a Monograph]. M.: URAO ITIP.

13. Sharaev E. I. (2008) Politika pravitel'stva v oblasti srednego obrazovanija v Vilenskom uchebnom okruge v 60-h gg. XIX v. [The government policy in the field of secondary education in the Vilna educational district in the 60s of the XIX century.]. *Vesnik Belaruskaga dzjarzhajnaga ūnivesitjeta. Seryja 3. Gistoryja, Sacyjalogija. Jekanomika. Prava.* N. 1. S. 9 – 10.

14. Shatjuk T. G. (2000) Razvitie narodnogo obrazovanija Belarusi na mikroregional'nom urovne vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv.: avtoref. dis... kand. ped. nauk. Minsk. 17 s.

15. Nacional'nyj istoricheskij arhiv Belarusi (NIAB). F. 2507. Op. 1. D.5

16. NIAB. F. 2507. Op. 1 D. 839.

17. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 1117.

18. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 1161.

19. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 1194.

20. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2032.

21. NIAB. F.2507. Op. 1. D. 2128.

22. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2217.

23. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2220.

24. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2246.

25. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2399.

26. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2422.

27. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 2785.

28. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3044.

29. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3541.

30. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3678.

31. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3706.

32. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3902.

33. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 3922.

34. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 4027.

35. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 4085.

36. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 4274.

37. NIAB. F. 2507. Op. 1. D. 4795.

38. NIAB. F. 466. Op. 1. D. 235.

39. NIAB. F. 466. Op. 1. D. 313.

40. NIAB. F. 466. Op. 1. D. 369.

Об авторе

Климко Марина Константиновна – соискатель кафедры историко-культурного наследия Беларуси, ГУО «Республиканский институт высшей школы» г. Минск (Беларусь), E-mail: kmk-minsk@mail.ru

Klimko Marina Konstantinovna – candidate of the Department of Historical and Cultural Heritage of Belarus at the State Educational Institution "Republican Institute of Higher Education" in Minsk (Belarus); E-mail: kmkminsk@mail.ru