

УДК 378.095 – 311.313

Гришук Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского (Россия).

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НОВОЗЫБКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА В СССР К ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
(конец 1950-х – середина 1970-х гг.)**

Юбилеи высших учебных заведений являются важным фактором как подведения итогов практической деятельности вуза за предыдущие годы, так и активизации посвященных ему научных изысканий. Предстоящий 95-летний юбилей Брянского государственного университета, крупнейшего вуза региона, его летопись, традиции представляют с одной стороны историю высших педагогических учреждений страны, с другой, отражают особенности развития конкретного учебного заведения. Статья посвящена проблемам реорганизации педагогических вузов в период с конца 1950-х – до середины 1970-х гг. в СССР, существенным фактором которой явилась реализация концепции всеобщего среднего образования. На примере регионального вуза, Новозыбковского педагогического института (в будущем Брянского государственного университета), показаны особенности структурных преобразований высших педагогических учреждений. Расположение педагогического вуза на юго-западе области, его удалённость от областного центра, создавали трудности в комплектовании кафедр кадрами высшей квалификации, в формировании контингента студентов, а в перспективе – учителей школ Брянщины. В исследовании рассказывается о процессе перемещения вуза в областной центр, о проблемах, возникших в ходе переезда.

Ключевые слова: Новозыбковский педагогический институт, педагогические вузы, всеобщее среднее образование, реорганизация педагогических вузов.

DOI: 10.22281/2413-9912-2025-09-03-27-32

Введение. Проблематика развития системы высшего образования и изменения государственной политики в этой сфере не теряет своей значимости. Изучение опыта функционирования высших учебных заведений позволяет оценивать основные тенденции развития отрасли и определить направления реформирования, наметить пути преодоления недостатков, минимизировать риски. В условиях реформирования системы высшего образования, происходящей в настоящее время, опыт, накопленный вузами, а также роль педагогических вузов в подготовке квалифицированных кадров для общеобразовательной школы, представляет особую ценность. Её определяет с одной стороны, значимость учителя в процессе школьного образования, с другой, масштабность количественных показателей и роли педагогических университетов и институтов в системе высшего образования страны в целом. В СССР педагогический вуз имелся практически в каждом областном центре. Всего педагогических вузов в стране на 1974 г. было около 200 [11, с. 5].

Период в развитии высшего образования с конца 1950-х – начало 1970-х гг. отличается переломный характер, что свойственно и нынешнему времени. Развитие НТП, потребности экономики страны формировали запрос на квалифицированные кадры [4, с. 145]. В этих условиях возрастание требований к подготовке учителей было во многом продиктовано государственной политикой, направленной на становление системы всеобщего среднего образования, что в свою очередь, в основном, предопределила трансформацию высшей педагогической школы в стране.

Объект и методы исследования. Объектом исследования выступает система высшего педагогического образования в СССР с конца 1950-х – начала 1970-х гг. Новизна определяется тем, что в настоящее время, несмотря на обширную историографию по вопросам развития высшего образования в советский период, многие проблемы и аспекты деятельности вузов, особенно региональных оказались вне сферы осмысления. В исследовании предпринимается попытка проследить

взаимосвязь между эволюцией государственной политики в сфере высшего педагогического образования и деятельностью конкретного регионального вуза. Данное исследование опирается на историко-хронологический метод, который позволяет разделить общие проблемы на частные конкретные вопросы её составляющие и рассмотреть в историко-хронологическом аспекте. Принцип объективности позволил добиться более взвешенных оценок роли объективных и субъективных факторов в структуре преобразований педагогических вузов. Сравнительно-исторический метод позволил изучить основные тенденции развития педагогических вузов в тесной связи с историческими реалиями времени.

Результаты и их обсуждение. В рассматриваемый период система высшего педагогического образования прошла следующие этапы в своём развитии: первый этап (конец 1950-х – первая половина 1960-х гг.) связан с началом реализации Постановления 1958 г. о переходе к обязательному 8-летнему образованию [3, с. 115]. Вторым этапом (вторая половина 1960-х – середина 1970-х гг.) характеризуется реализацией и постепенной корректировкой тенденций предшествующей эпохи в связи с приходом нового политического руководства страны. Ориентиром выступает Постановление ЦК КПСС и Совета министров «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» 1972 г. [6, с. 158]. К середине 1970-х гг. в основном был завершён переход к всеобщему среднему образованию и к этому времени около 90% молодёжи имели среднее образование [1, с. 185].

Вместе с тем, реализация этих постановлений на местах, в регионах убедительно и наглядно показывает сложность, противоречивость исполнения указанных Постановлений. В то время как на общесоюзном уровне обсуждался вопрос о всеобщем среднем образовании, в некоторых регионах ещё не была завершена полная ликвидация неграмотности среди взрослого сельского населения. Так, в 1963 г. на заседании Брянского сельского обкома КПСС обсуждали вопрос о завершении ликвидации неграмотности среди сельского населения Брянской области [8, с. 75]. В ходе рассмотрения этого вопроса отмечалось, что по состоянию на 1 января

1963 г. в Брянской области насчитывалось 815 неграмотных взрослых, а малограмотных – 1283 человека. На этом же заседании было принято решение: «В период подготовки к новому учебному году будут приняты меры к открытию 3-4 классов при вечерних школах сельской молодёжи» [8, с. 76].

Реализовать решение руководства страны о переходе к обязательному среднему образованию требовало значительных усилий и системных мер. Реорганизация высших педагогических институтов и университетов являлась одной из них. В истории высшего образования этот период (вторая половина 1960-х – середина 1970-х гг.) получил название «университетизации», то есть процесс резкого увеличения количества университетов за короткий срок. В итоге к середине 1970-х гг. в крупнейших и наиболее значимых центрах РСФСР и союзных республиках были открыты более трети всех университетов в СССР [7, с. 75]. В марте 1960 г. было принято решение руководством страны об объединении двух педагогических вузов: Московского городского им. В.П. Потёмкина и Московского государственного им. В.И. Ленина [10, с. 53]. Объединение, укрупнение, реорганизация коснулась и многих региональных высших учебных заведений, педагогических в первую очередь. Наряду с объективными трудностями, через которые проходило большинство вузов были и специфические обстоятельства, обусловленные конкретной, региональной спецификой.

В 1969 г. Брянский областной комитет КПСС и облисполком вышли с ходатайством в Министерство просвещения РСФСР о переводе Новозыбковского государственного педагогического института в город Брянск. После рассмотрения ходатайство было поддержано. Поручением от 13 марта 1969 г. № I-460м Совет министров РСФСР подтвердил своё согласие с предложением Министерства просвещения РСФСР о переводе института в город Брянск после завершения строительства комплекса зданий для высшего учебного заведения [2, с. 3]. В ходатайстве подробно указывались причины и обосновывалась необходимость переезда педагогического вуза.

Новозыбковский государственный педагогический институт являлся единственным в

Брянской области высшим учебным заведением, осуществлявшим подготовку учительских кадров для общеобразовательных школ области. Он был образован в 1930 г., а Брянская область – в 1944 г. Город находится у юго-западных границ области, в непосредственной близости от Белоруссии и Украины, и такая территориальная особенность расположения педагогического вуза оказывала существенное влияние на кадровый состав учительства Брянщины. В институт поступала значительная часть молодёжи, проживавшей в Черниговской, Гомельской и других областях Белоруссии и Украины, тогда как выпускники северных и восточных районов Брянской области и города Брянска подавали заявления в педагогические институты городов Орла, Смоленска, Москвы, с которыми имелись более удобные транспортные связи, чем с Новозыбковским педагогическим институтом. Молодые специалисты, окончившие педагогические институты других областей, как правило, не закреплялись на работе в Брянской области. Все эти обстоятельства создавали большие трудности в комплектовании школ педагогическими кадрами, в особенности общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности (на 1975/1976 учебный год в сельских школах по основным предметам в 4-10 классах работало с высшим образованием лишь 62,4% учителей) [2, с. 4].

Кроме того, материальная база Новозыбковского педагогического института не отвечала требованиям высшего учебного заведения. Так, студенты трёх факультетов (физико-математического, иностранных языков, русского языка и литературы) в количестве 1340 человек занимались в приспособленном здании бывшей гимназии с полезной площадью 3,5 тыс. кв. метров, где не имелось ни одной поточной аудитории и лаборатории, удовлетворявшей принятым нормам. Студенты биолого-химического факультета (380 человек) размещались в более худшем здании, в котором ни одна из лабораторий не соответствовала санитарно-гигиеническим и техническим нормам. Несмотря на арендуемые в городе помещения и частичное использование комнат в студенческих общежитиях, предназначенных для отдыха и самостоятельной работы студентов, институт работал в две смены.

В городе Новозыбкове имелось всего 9

средних и восьмилетних школ с контингентом учащихся в 4-10-х классах – 4 тысячи человек, что создавало реальные трудности в проведении педагогической практики.

Удалённость педагогического института от областного центра создавала трудности в комплектовании кафедр кадрами высшей квалификации. В институте не было ни одного доктора наук, низкий процент кандидатов наук и доцентов (36,4%), особенно на кафедрах факультетов иностранных языков и физико-математического [2, с. 5]. Таким образом, отсутствие педагогического института в областном центре отрицательно сказывалось на всей системе переподготовки и повышения квалификации учителей области.

В 1971 г. было начато и в 1975 г. завершено строительство в городе Брянске учебного корпуса для педагогического института на 2525 студентов, общежития на 1074 места, гаража, вивария и жилого дома на 100 квартир, из которых 69 выделялось к 1 марта для профессорско-преподавательского состава института. В 1975–1976 гг. также была построена столовая на 530 посадочных мест, выделены ещё 100 квартир для преподавателей. Для оснащения учебных корпусов и общежитий были приобретены оборудование, мебель на общую сумму 750 тыс. рублей. Таким образом, была подготовлена материальная база для перевода всех факультетов педагогического института из г. Новозыбков в город Брянск в 1976 г.

Министерство просвещения РСФСР считало целесообразным постепенное перебазируание педагогического института, что давало возможность бесперебойно обеспечить учебный процесс и выполнить учебные планы на всех факультетах. Переезд начался после зимней зачётно-экзаменационной сессии 1975/1976 учебного года. Студенты 1-4 курсов физико-математического факультета в количестве 502 человека переехали в Брянск, а студенты 5 курса заканчивали обучение в Новозыбкове (120 человек). Преподаватели, обеспечившие учебный процесс на новой базе, были временно поселены в общежития, а с марта получили квартиры. Перевод студентов факультетов иностранных языков, русского языка и литературы и биолого-химического в количестве 880 человек, слушателей подгото-

вительного отделения (100 человек) и транспортное оборудование и инвентаря в город Брянск были завершены к 15 июля 1976 г.

В 1975/1976 учебном году в Новозыбковском педагогическом институте работало 198 преподавателей, из них профессоров – 1, доцентов, кандидатов наук – 78. Из числа преподавателей не изъявили желания переехать в город Брянск по различным причинам – 33 человека.

Все здания и сооружения, принадлежавшие Новозыбковскому педагогическому институту, были переданы на баланс Брянского областного отдела народного образования для использования под педагогическое училище.

Вскоре постановлением правительства институту было присвоено имя академика АН СССР Ивана Георгиевича Петровского – уроженца Брянской области, выдающегося учёного и общественного деятеля, крупного математика, Героя Социалистического труда, дважды лауреата Государственной премии, почётного доктора ряда иностранных университетов, свыше 20 лет руководившего МГУ имени М.В. Ломоносова (Постановление Совета Министров РСФСР от 18.08.1976 г. № 460). Теперь вуз получил официальное название «Брянский государственный педагогический институт имени академика И.Г. Петровского» (Приказ Министерства просвещения РСФСР от 28.08.1976 г. за № 239).

После переезда педагогический институт получил новый импульс для развития: реорганизовывались старые и создавались новые кафедры, был воссоздан исторический факультет (в 1978 г.), в 1979 г. был открыт факультет педагогики и методики начального образования. В 1970-е годы 90 выпускников вуза поступили в аспирантуру, а 60 человек за это время защитили кандидатские диссертации [5, с. 31]. К 1978 г. в структуре БГПИ функционировало 27 кафедр и 6 факультетов. В 1978 г. Министерство просвещения РСФСР избрало Брянский педагогический институт

местом проведения координационного совещания ректоров пединститутов и директоров педучилищ, позднее – республиканской и всесоюзной конференций.

Брянский государственный педагогический институт стал не только основным учреждением для подготовки педагогических кадров высшей квалификации для Брянской области, но и важнейшим центром общественной и культурной жизни региона. Переезд вуза, реорганизация позволили в целом решать поставленные задачи по введению всеобщего среднего образования в Брянской области. Расширение материальной базы, увеличение профессорско-преподавательского состава, рост кафедр и факультетов вуза позволил нарастить количество преподавателей для средней школы области. Существенно увеличилась численность студентов заочных отделений педагогического института. Вопрос о переходе к всеобщему среднему образованию в области регулярно поднимался на заседаниях Брянского обкома КПСС [9, с. 14-18], где отмечалась ведущая роль педагогического института в решении этой важнейшей государственной задачи.

Заключение (выводы) Исследование деятельности педагогических вузов в конце 1950-х – середине 1970-х гг., их реорганизации на примере одного регионального вуза позволило раскрыть взаимосвязь развития всех ступеней образования с экономическими, социальными процессами страны. Существенное влияние на развитие системы высшего педагогического образования, особенно педагогических институтов, оказывали изменения в системе среднего общего образования. Реорганизация регионального педагогического вуза, переезд в областной центр, обновление материальной базы позволили в рамках Брянской области решить кадровый вопрос в деле введения всеобщего среднего образования.

Список литературы

1. Барабина И.А. Государственная политика в сфере школьного образования в середине 1950-х – начале 1960-х гг. // Экономика и политика. 2014. № 2(3). С. 10-13.
2. ГА РФ – Государственный архив Российской Федерации. Ф. 259. Оп. 46. Д. 6787. Л. 3-8.
3. Закон СССР от 28 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» // Народное образование в СССР. Сб. документов. 1917–1973 гг. М., 1991. 562 с.

4. Кочетов А.Н. Профессиональное образование в 1960–1980-х гг. // Отечественная история. 1994. № 4-5. С. 143-158.
5. Поляков Г.П. Страницы истории БГУ (1930–2005 гг.). НГПИ-БГПИ-БГПУ-БГУ. Брянск: РИО, БГУ, 2005. 41 с.
6. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 463 от 20 июля 1972 г. «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» // Народное образование в СССР. Сб. документов. 1917–1973 гг. М., 1991. 562 с.
7. Хаминов Д.В. Организация новых университетов в азиатской части СССР как выстраивание центр-периферийных отношений (вторая половина 1960 – первая половина 1990-х гг.) // Новый исторический вестник. 2022. № 4(74). С. 75-83.
8. Центр новейшей истории Брянской области (ЦНИБО). Ф. 5191. Оп. 1. Д. 29. Л. 76. Брянский сельский обком КПСС «О завершении ликвидации неграмотности среди населения области». 15 августа 1963 г.
9. ЦНИБО. Ф. 1649. Оп. 10. Д. 146. Л. 14-18. Справка о проделанной работе в 1974 году по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи Брянской области. 15.02.1976 г.
10. Чистова А.В. МГПИ им. В.И. Ленина в системе высшего образования в середине 1950-х – начале 1960-х гг.: диссертация ... кандидат исторических наук. М., 2006.
11. Шушарина О.П. Государственная политика СССР и Российской Федерации в сфере высшего образования в 1953–2003 гг. М., 2004. 226 с.

THE TRANSFORMATION OF THE NOVOZYBKOV PEDAGOGICAL INSTITUTE DURING THE TRANSITION TO UNIVERSAL SECONDARY EDUCATION IN THE USSR (late 1950s – mid-1970s)

Anniversaries of higher education institutions are an important factor both in summing up the results of the university's practical activities over the past years and in stimulating dedicated research. The upcoming 95th anniversary of Bryansk State University, the largest university in the region, its annals and traditions represent the history of higher pedagogical institutions in the country and, on the other hand, reflect the specific development of a particular institution. This article examines the reorganization of pedagogical universities in the USSR from the late 1950s to the mid-1970s, a significant factor in which was the implementation of the concept of universal secondary education. Using the example of a regional university, Novozybkov Pedagogical Institute (later Bryansk State University), this study highlights the structural transformations of higher pedagogical institutions. The pedagogical university's location in the southwest of the region and its remoteness from the regional center created difficulties in staffing its departments with highly qualified personnel, developing a student body, and, ultimately, a teacher pool for Bryansk schools. The study describes the process of relocating the university to the regional center and the challenges that arose during the move.

Keywords: Novozybkov Pedagogical Institute, pedagogical universities, universal secondary education, reorganization of pedagogical universities.

Refereces

1. Barabina I.A. Gosudarstvennaya politika v sfere shkol'nogo obrazovaniya v seredine 1950-kh – nachale 1960-kh gg. [State policy in the field of school education in the mid-1950s – early 1960s] // *Ehkonomika i politika*. 2014. № 2(3). S. 10-13.
2. GA RF – Gosudarstvennyj arkhiv Rossijskoj Federacii. [State Archives of the Russian Federation] F. 259. Op. 46. D. 6787. L. 3-8.
3. Zakon SSSR ot 28 dekabrya 1958 g. «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'nejshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR» [Law of the USSR of December 28, 1958 "On Strengthening the Connection between School and Life and on the Further Development of the Public Education System in the USSR"] // *Narodnoe obrazovanie v SSSR*. Sb. dokumentov. 1917–1973 gg. М., 1991. 562 с.
4. Kochetov A.N. Professional'noe obrazovanie v 1960–1980-kh gg. [Vocational education in the 1960s–1980s] // *Otechestvennaya istoriya*. 1994. № 4-5. S. 143-158.

5. Polyakov G.P. Stranicy istorii BGU (1930–2005 gg.) [Pages of the history of BSU (1930–2005)]. NGPI-BGPI-BGPU-BGU. Bryansk: RIO, BGU, 2005. 41 s.
6. Postanovlenie CK KPSS i Soveta Ministrov SSSR № 463 ot 20 iyulya 1972 g. «O zavershenii perekhoda ko vseobshchemu srednemu obrazovaniyu molodyozhi i dal'nejshe razvitiu obshcheobrazovatel'noj shkoly» [Resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR No. 463 of July 20, 1972 "On the completion of the transition to universal secondary education for young people and the further development of comprehensive schools"] // Narodnoe obrazovanie v SSSR. Sb. dokumentov. 1917–1973 gg. M., 1991. 562 s.
7. Khaminov D.V. Organizatsiya novykh universitetov v aziatskoj chasti SSSR kak vystraivanie centr-periferijnykh otnoshenij (vtoraya polovina 1960 – pervaya polovina 1990-kh gg.) [The organization of new universities in the Asian part of the USSR as a means of building center-periphery relations (second half of the 1960s – first half of the 1990s)] // Novyj istoricheskij vestnik. 2022. № 4(74). S. 75-83.
8. Centr novejshej istorii Bryanskoj oblasti (CNIBO) [Center for Contemporary History of the Bryansk Region (TsNIBO)]. F. 5191. Op. 1. D. 29. L. 76. Bryanskij sel'skij obkom KPSS «O zavershenii likvidatsii negramotnosti sredi naseleniya oblasti». [Bryansk Rural Regional Committee of the CPSU "On the Completion of the Elimination of Illiteracy Among the Population of the Region"]. 15 avgusta 1963 g.
9. CNIBO. F. 1649. Op. 10. D. 146. L. 14-18. Spravka o prodelannoj rabote v 1974 godu po zaversheniyu perekhoda ko vseobshchemu srednemu obrazovaniyu molodyozhi Bryanskoj oblasti. 15.02.1976 g. [Report on the work completed in 1974 to complete the transition to universal secondary education for young people in the Bryansk region. February 15, 1976.].
10. Chistova A.V. MGPI im. V.I. Lenina v sisteme vysshego obrazovaniya v seredine 1950-kh – nachale 1960-kh gg.: dissertatsiya ... kandidat istoricheskikh nauk. [Lenin Moscow State Pedagogical Institute in the Higher Education System in the Mid-1950s – Early 1960s: Dissertation ... Candidate of Historical Sciences] M., 2006.
11. Shusharina O.P. Gosudarstvennaya politika SSSR i Rossijskoj Federatsii v sfere vysshego obrazovaniya v 1953–2003 gg. [State policy of the USSR and the Russian Federation in the field of higher education in 1953–2003] M., 2004. 226 s.

Об авторе

Гришук Наталья Васильевна – кандидат исторических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского (Россия). E-mail: natalia.ivako@yandex.ru

Grishuk Natalia Vasilyevna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Academician I.G. Petrovskii Bryansk State University (Russia). E-mail: natalia.ivako@yandex.ru.