

УДК 327

Антюхова Е.А., доктор политических наук, доцент, профессор кафедры мировых политических процессов МГИМО МИД России (Россия)

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН БРИКС¹

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с образовательным сотрудничеством стран БРИКС. Особый акцент сделан на выявление ключевых направлений межгосударственного сотрудничества в новых политических реалиях. Анализу подвергнуты национальные системы образования стран, стоявших у истоков объединения БРИКС. Наряду с положительными моментами указаны и проблемные вопросы, требующие своего решения. В статье сделан важный вывод о том, что имеющийся коллективный потенциал позволяет рассматривать сферу образовательного сотрудничества БРИКС как важную основу для дальнейшего формирования качественно нового формата международных образовательных отношений.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество, страны БРИКС, глобальное образовательное пространство, универсальные глобальные компетенции, институциональное партнерство.

DOI: 10.22281/2413-9912-2025-09-03-33-39

Введение. В условиях трансформации глобального образовательного пространства, постепенного формирования нового полицентричного международного порядка образовательное сотрудничество между странами становится все более важным компонентом межгосударственного взаимодействия.

Образование изначально относилось к значимым инструментам геополитики в продвижении национальных интересов государства на мировой арене. Вполне очевидно, что в новых складывающихся политических реалиях, когда успешное развитие общества и государства невозможно без развития, в том числе, образовательного сегмента, именно образовательная дипломатия становится одним из определяющих акторов в диалоге между странами.

Вот почему Россия всегда уделяла сфере образования одно из первостепенных мест. Как и другие ведущие акторы мировой политики Россия заинтересована в развитии глобальных образовательных платформ.

В последние годы все более глубокий системный характер приобретает образовательное сотрудничество России в альянсе госу-

дарств БРИКС. Данное объединение представляет собой площадку для масштабного диалога различных культур. Широкий ресурсный потенциал обуславливает возможность развития совместных инициатив и образовательных проектов, а также объединение усилий для выработки новых инновационных подходов в сфере развития образовательных систем стран участниц. Взаимодействие в сфере образования является одним из ключевых оснований для дальнейшего углубления интеграции усилий членов БРИКС, направленных на модернизацию сферы науки и образования.

В рамках принципов многополярности и устойчивого развития сотрудничество стран БРИКС ориентировано на развитие межкультурного диалога, повышение качества и доступности образования, формирование универсальных глобальных компетенций.

Результаты и их обсуждение. Важным принципом образовательного сотрудничества в рамках БРИКС является необходимость учета особенностей образовательных моделей стран-участниц, основанных на местной социокультурной традиции. Данные особенности во многом определяют характерные черты националь-

¹ "Статья опубликована в рамках научно-исследовательского проекта «Проблемы и перспективы культурного и образовательного сотрудничества стран БРИКС» по гранту МГИМО МИД РФ на выполнение научных работ молодыми исследователями под руководством докторов или кандидатов наук № КМУ-15 «Расширение горизонтов сотрудничества БРИКС»

© Антюхова Е.А.

© Antyukhova E.A.

ных образовательных моделей и стратегий развития образовательной сферы в отдельных государствах, входящих в объединение.

Имеющийся коллективный потенциал позволяет рассматривать сферу образовательного сотрудничества БРИКС как важную основу для дальнейшего формирования качественно нового формата международных образовательных отношений.

Среди наиболее значимых направлений сотрудничества в области образования является институциональное партнерство, представленное, в частности, деятельностью различного рода ассоциаций и сетей, таких как Сетевой Университет БРИКС, основной целью которого является подготовка высококвалифицированных и обладающих высокой мотивацией специалистов [9]. Сетевой Университет БРИКС является важной площадкой, обеспечивающей конструктивное и всестороннее взаимодействие представителей научного и академического сообщества, повышение академической мобильности, а также содействующей осуществлению ключевых компонентов образовательных миссий в странах БРИКС.

Данные институты являются важными механизмами, обеспечивающими практическую реализацию совместных образовательных программ, осуществление академических обменов студентами и учеными, координацию деятельности в сфере многосторонних научных проектов, функционирование общих исследовательских центров и лабораторий.

Наряду с Сетевым университетом БРИКС важным форматом взаимодействия стран-участниц в сфере высшего образования является Лига университетов БРИКС. Одной из ключевых целей данного сотрудничества является выработка общих методологических подходов организации образовательного процесса и критериев оценки его эффективности. Перспективным направлением взаимодействия становится также разработка общих стандартов подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в приоритетных сферах социально-экономического развития стран-участниц БРИКС [8].

В последние годы функционирует механизм регулярных консультаций на уровне министерств образования и науки стран-членов БРИКС, в рамках которых координируются раз-

личные аспекты многостороннего сотрудничества, включая активизацию внедрения цифровых технологий в образовательном процессе.

По итогам XV саммита БРИКС, состоявшегося в августе 2023 г. в Йоханнесбурге, были достигнуты договоренности относительно дальнейшего углубления многостороннего сотрудничества в сфере трансформации высшего образования, нашедшие отражение в итоговых документах. В Йоханнесбургской декларации-II, в частности, подчеркивается полная поддержка странами-участниками дальнейшего развития цифровизации в сфере образования, «поскольку каждая страна БРИКС на национальном уровне стремится обеспечить доступность и справедливость образования, а также содействовать развитию качественного образования» [10].

Важным принципом образовательного сотрудничества в рамках БРИКС является необходимость учета особенностей образовательных моделей стран-участниц, основанных на местной социокультурной традиции. Данные особенности во многом определяют характерные черты национальных образовательных моделей и стратегий развития образовательной сферы в отдельных государствах, входящих в объединение.

Специфической особенностью российской образовательной стратегии является приоритетное развитие высокотехнологичных направлений, а также компетенций, непосредственным образом связанных с развитием инновационной экономической модели. [4].

Важным компонентом данной политики является также активное внедрение цифровых технологий и цифровая трансформация сферы науки и образования. В данной связи важно отметить активную поддержку, оказываемую федеральными органами власти Российской Федерации, развитию цифровой среды ключевых областей социально-экономического развития, включая сферу науки и высшего образования.

Определенный интерес представляет обращение к образовательной политике государств-основателей БРИКС. Если обратиться к их опыту, то, например, в системе ключевых внешнеполитических задач КНР образовательное сотрудничество в рамках БРИКС рассматривается в качестве важного элемента «мягкой силы» и расширения собственного

международного влияния (Hand book of higher education in the BRICS countries, 2022).

Кроме того, китайским руководством уделяется значительное внимание внедрению передовых цифровых технологий в образовательный процесс на различных его уровнях [7]. К настоящему моменту КНР является лидером в сфере венчурного инвестирования в образовательной сфере. Наличие крупнейшего в мире рынка образовательных услуг побуждает китайское руководство к активизации усилий по расширению доступности образования [3].

На роль одного из мировых лидеров в сфере внедрения в образовательном процессе передовых инновационных технологий все более активно стремится выдвинуться Индия.

В последние годы индийским руководством приняты принципиально важные решения, ориентированные на максимально эффективную адаптацию национальной образовательной системы к требованиям глобальной образовательной среды, а также формирование собственной уникальной образовательной модели, построенной с учетом социокультурных и этнолингвистических особенностей индийского общества. Вместе с тем, объективные потребности научно-технологического развития обуславливают стремление индийского руководства к активному развитию кооперации с государствами-партнерами в рамках БРИКС.

Развитие сотрудничества в образовательной сфере, а также внедрение передовых образовательных моделей является одним из стратегических приоритетов латиноамериканских государств, включая, в первую очередь, входящую в объединение БРИКС Бразилию.

К настоящему моменту Бразилия занимает лидирующие позиции в регионе по критерию эффективности реализации государственных программ развития современной инфраструктуры и подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых сфер социально-экономического развития. Реализация ряда масштабных образовательных проектов сочетается с активной поддержкой бразильским руководством сотрудничества бразильских вузов с иностранными государственными и частными партнерами, ориентированного на расширение цифровизации и внедрение передовых образовательных технологий.

В данной связи развитие кооперации в

рамках БРИКС рассматривается в Бразилии в качестве одного из основных инструментов модернизации национальной системы высшего образования [5].

Одним из приоритетных направлений образовательной стратегии стран БРИКС является интернационализация высшей школы и государственная поддержка развития международного сотрудничества вузов.

В Российской Федерации, КНР и Бразилии реализуются инициативы, направленные на повышение конкурентоспособности ведущих университетов в рамках глобального образовательного пространства (проекты «5-100», «211», «Science Without Borders»).

Важным компонентом образовательной политики Индии и ЮАР является развитие экспортного потенциала национальных образовательных систем (программы «Study in India», «Study South Africa»).

В последние годы наблюдается тенденция к дальнейшему расширению масштабов академической мобильности в рамках многосторонних образовательных отношений, реализуются программы сетевого образования, осуществляется целый ряд совместных образовательных проектов, направленных на повышение конкурентных позиций стран БРИКС в рамках международного образовательного пространства.

Следует отметить, что институциональные механизмы БРИКС играют заметную роль в реализации задач образовательной стратегии ЮАР, ориентированной на расширение доступности образования для представителей различных расовых групп и преодоление ряда проблем структурного характера, обусловленных социально-экономическими и историческими факторами.

Наряду с этим, приоритетным направлением образовательной стратегии ЮАР является активизация интеграции системы высшего образования в глобальное образовательное пространство и дальнейшее повышение академической мобильности студентов.[6].

Несмотря на определенное расхождение интересов, страны БРИКС демонстрируют готовность к поиску баланса и взаимовыгодных решений. Об этом свидетельствует последовательное расширение повестки взаимодействия, а также создание новых координационных механизмов.[1].

Реформы систем образования, проводимые в странах БРИКС, отличаются широкой вариативностью моделей, отражающих конкретные особенности политических и социально-экономических процессов. Совершенствование институциональных основ сотрудничества стран БРИКС в сфере образования ориентировано на преодоление ряда объективных трудностей, осложняющих эффективную реализацию потенциала многостороннего сотрудничества [2].

К их числу следует отнести, в первую очередь, сохраняющееся существенное расхождение в характере приоритетов образовательной стратегии государств, входящих в объединение, а также асимметрию их ресурсных потенциалов, являющуюся заметным препятствием для их равноценного участия в реализации совместных образовательных проектов. Существующий дисбаланс интересов осложняет согласование актуальной повестки многостороннего сотрудничества, а также определение его наиболее приоритетных направлений.

Объективным фактором, накладывающим заметное воздействие на реализацию потенциала образовательного сотрудничества в рамках БРИКС, является наличие языковых и культурных барьеров, препятствующих полноценной коммуникации и взаимопониманию участников образовательных обменов и совместных образовательных проектов. Согласно существующим экспертным оценкам, социокультурные отличия между странами БРИКС значительно превышают уровень, существующий в рамках традиционных академических партнерств (Erasmus, Fulbright и др.). В связи с этим актуальным направлением развития образовательного сотрудничества в рамках БРИКС является развитие межкультурных компетенций студентов и преподавателей, а также адаптация содержания образовательных программ к особенностям социокультурной среды отдельных стран-участниц.

Решение актуальных проблем и преодоление существующих ограничений, препятствующих полноценной реализации широких потенциальных возможностей взаимодействия стран БРИКС в сфере образования, требует комплексных и последовательных усилий как в рамках отдельных государств, так и на уровне межгосударственного сотрудничества.

Важнейшим направлением данной политики призвано стать согласование приоритетных направлений образовательной стратегии и обеспечение синхронизации политики стран, входящих в международное объединение области развития образования и науки.

В данной связи принципиальную значимость представляет оформление согласованных концептуальных рамок образовательного сотрудничества, отражающих общее видение партнерами по международному объединению дальнейших перспектив, базовых принципов и механизмов взаимодействия в образовательной сфере.

Значимым условием дальнейшего повышения эффективности взаимодействия стран БРИКС в сфере образования является синхронизация нормативно-правовой базы, регулирующей различные аспекты образовательного процесса, а также гармонизация его институциональной среды.

Перспективным решением, в данной связи, представляется формулировка согласованных принципов регулирования образовательного процесса, ориентированных, с одной стороны, на передовые международные практики, а с другой - предполагающая следование национальным особенностям отдельных государств-участников международного объединения.

Данные принципы должны быть ориентированы, в том числе, на унификацию критериев лицензирования и аккредитации образовательных программ, синхронизацию подходов к оценке качества образовательного процесса, а также взаимное признание документов о высшем образовании.

Наряду с этим представляется необходимым дальнейшее увеличение финансирования совместных образовательных и исследовательских проектов за счет привлечения как средств национальных бюджетов стран-участниц, так и инвестиций со стороны частных инвесторов, а также международных организаций и фондов.

К числу других приоритетов дальнейшего совершенствования механизмов многостороннего образовательного сотрудничества в рамках БРИКС следует отнести развитие социального и человеческого капитала, обеспечивающего повышение эффективности системы академического взаимодействия.

В данной связи важным компонентом совместных образовательных программ призвано стать формирование у преподавателей и студентов компетенций кросс-культурной коммуникации, а также командной работы в международном коллективе. Реализации данной задачи призваны способствовать программы краткосрочной мобильности, а также механизмы академического наставничества и сетевые платформы коммуникации.

Заключение. Образовательное сотрудничество становится все более важным компонентом взаимодействия стран-членов БРИКС. В тоже время, оно выступает значимым фактором дальнейшей трансформации

глобального образовательного пространства в контексте процессов постепенного формирования нового международного порядка.

В рамках принципов многополярности и устойчивого развития сотрудничество стран БРИКС ориентировано на развитие межкультурного диалога, повышение качества и доступности образования, формирование универсальных глобальных компетенций.

Имеющийся коллективный потенциал позволяет рассматривать сферу образовательного сотрудничества БРИКС как важную основу для дальнейшего формирования качественно нового формата международных образовательных отношений.

Список литературы

1. Альтбах Ф., Райсберг Л. Интернационализация высшего образования: движущие силы и реальность // *Международное высшее образование*. 2019. № 97. С. 8-10.
2. Антюхова Е. А. Акторные модели глобальной образовательной политики // *Полис. Политические исследования*. 2020. № 3. С. 158-168. URL: <https://mgimo.ru/upload/2020/06/actor-models-of-global-educational-policy.pdf> (дата обращения: 19.10.2025).
3. Антюхова Е.А., Касаткин П.И. (2020) Цифровой вектор глобальной образовательной политики // *Вестник МГИМО-Университета*, 2020, № 13(5). С. 331-351. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-vektor-globalnoy-obrazovatelnoy-politiki/viewer> (дата обращения: 18.10.2025).
4. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
5. Виноградова Е.А. Технологии искусственного интеллекта и нарастающие киберугрозы в Латинской Америке // *Латинская Америка*, 2023, №3. С. 34-48. - DOI 10.31857/S0044748X0024415-5 URL: <https://latamerica-journal.ru/s0044748x0024415-5-1/> (дата обращения: 14.10.2025).
6. Машкина О.А. Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования // *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*. 2017. №2. С. 40-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strany-briks-strategii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 19.10.2025).
7. Трапезников В., Зиновьева Е. Нейросети и генеративный искусственный интеллект в высшем образовании: международный опыт и российская практика. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/neyroseti-generativnyu-ii-v-vysshem-obrazovanii-mezhdunarodnyu-opyt-i-rossiyskaya-praktika/?sphrase_id=152719421 (дата обращения: 14.10.2025).
8. Шилова Е.С. Экспорт российского образования в странах БРИКС: тенденции и перспективы в современных условиях // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Естественные и медицинские науки*. 2024. №1. С. 7—26. doi: 10.5922/gikbfu-2024-1-1. URL: https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/cc3/2_7-26.pdf (дата обращения: 15.10.2025).
9. Федчук А.А. Тенденции развития образования как важнейший фактор политики сотрудничества стран БРИКС // *Вестник университета*. 2015. №13. С. 248-253. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-kak-vazhneyshiy-faktor-politiki-sotrudnichestva-stran-briks> (дата обращения: 18.10.2025).
10. XV саммит БРИКС. Йоханнесбургская декларация-II. БРИКС и Африка: партнерство в интересах совместного ускоренного роста, устойчивого развития и инклюзивной многосторонности Сэндтон, Гаутенг, ЮАР Среда, 23 августа 2023 года. URL: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2023/08/brics-declaration-2023.pdf> (дата обращения: 16.10.2025).

KEY AREAS OF JOINT COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION OF THE BRICS COUNTRIES

The article is devoted to topical issues related to educational cooperation between the BRICS countries. Special emphasis is placed on identifying key areas of interstate cooperation in the new political realities. The national education systems of the countries that stood at the origins of the BRICS association have been analyzed. Along with the positive aspects, problematic issues that need to be resolved are also indicated. The article draws an important conclusion that the existing collective potential allows us to consider the sphere of BRICS educational cooperation as an important basis for the further formation of a qualitatively new format of international educational relations.

Keywords: educational cooperation, BRICS countries, global educational space, universal global competencies, institutional partnership.

References

1. Altbach F., Raisberg L. (2019) Internacionalizaciya vy`sshego obrazovaniya: dvizhushhie sily` i real`nost` [Internationalization of higher education: driving forces and reality] //International Higher Education. № 97. pp. 8-10.
2. Antyukhova E. A. (2020) Aktorny`e modeli global`noj obrazovatel`noj politiki [Actor models of global educational policy] // Polis. Political research. No. 3. C. 158-168. URL: <https://mgimo.ru/upload/2020/06/actor-models-of-global-educational-policy.pdf> (date of request: 19.10.2025).
3. Antyukhova E.A., Kasatkin P.I. (2020) Cifrovoj vektor global`noj obrazovatel`noj politiki [Digital vector of global educational policy] // Bulletin of MGIMO University. No. 13(5). pp. 331-351. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-vektor-globalnoy-obrazovatelnoy-politiki/viewer> (date of request: 18.10.2025).
4. Baykov A.A. (2012) Sravnitel`naya integraciya. Praktika i modeli integracii v zarubezhnoj Evrope i Tixookeanskoj Azii [Comparative integration. The practice and models of integration in foreign Europeand Pacific Asia]. M.: Aspect Press. 256 p.
5. Vinogradova E.A. (2023) Texnologii iskusstvennogo intellekta i narastayushhie kiberugrozy` v Latinskoj Amerike [Artificial intelligence technologies and growing cyber threats in Latin America] // Latin America. No. 3. pp. 34-48. - DOI 10.31857/S0044748X0024415-5 URL: <https://latamerica-journal.ru/s0044748x0024415-5-1/> (date of access: 14.10.2025).
6. Mashkina O.A. (2017) Strany` BRIKS: strategii razvitiya vy`sshego obrazovaniya [BRICS countries: strategies for the development of higher education] // Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education. No. 2. pp. 40-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strany-briks-strategii-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/viewer> (date of request: 19.10.2025).
7. Trapeznikov V., Zinovieva E. (2024) Nejroseti i generativny`j iskusstvenny`j intellekt v vy`sshem obrazovanii: mezhdunarodny`j opy`t i rossijskaya praktika [Neural networks and generative artificial intelligence in higher education: international experience and Russian practice]. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/neyroseti-generativnyy-ii-v-vysshem-obrazovanii-mezhdunarodnyy-opyt-i-rossijskaya-praktika/?sphrase_id=152719421 (date of request: 14.10.2025).
8. Shilova E.S. (2024) E`ksport rossijskogo obrazovaniya v stranax BRIKS: tendencii i perspektivy` v sovremenny`x usloviyax [The export of Russian education in the BRICS countries: trends and prospects in modern conditions] // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Ser. Natural and medical sciences. No. 1. pp. 7-26. doi: 10.5922/gikbfu-2024-1-1. URL: https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/cc3/2_7-26.pdf (date of request: 15.10.2025).
9. Fedchuk A.A. (2015) Tendencii razvitiya obrazovaniya kak vazhnejshij faktor politiki sotrudnichestva stran BRIKS [Trends in the development of education as the most important factor in the policy of cooperation between the BRICS countries] // Bulletin of the University. No. 13. pp. 248-253. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-kak-vazhneyshiy-faktor-politiki-sotrudnichestva-stran-briks> (date of request: 18.10.2025).

10. XV BRICS Summit (2023) Johannesburgskaya deklaraciya-II. BRIKS i Afrika: partnerstvo v interesax sovmestnogo uskorennoogo rosta, ustojchivogo razvitiya i inklyuzivnoj mnogostoronnosti Se`ndton, Gauteng, YuAR Sreda, 23 avgusta [The Johannesburg Declaration-II. BRICS and Africa: Partnership for Joint Accelerated Growth, Sustainable Development and Inclusive Multilateralism Sandton, Gauteng, South Africa Wednesday. August 23]. URL: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2023/08/brics-declaration-2023.pdf> (date of request: 16.10.2025).

Об авторе

Антюхова Екатерина Андреевна - доктор политических наук, доцент, профессор кафедры мировых политических процессов Московского государственного института международных отношений (университета) МИД Российской Федерации (МГИМО МИД России), просп. Вернадского, 76, 119454 г. Москва, Российская Федерация. E-mail: e.antyukhova@gmail.com.

Antyukhova Ekaterina Andreevna - Dr., Associate Professor, Professor, Department of World Political Processes, Moscow State Institute of International Relations (University) MFA (MGIMO University); 76 Vernadsky Ave., Moscow, 119454, Russian Federation; E-mail: e.antyukhova@gmail.com.