

УДК 94((47+57)+597)"1979/1986":37.014.3

Кудрявцев В.Ю., кандидат исторических наук, ассистент кафедры истории России, Курский государственный университет (Россия)

СОВЕТСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ (1979-1986 ГГ.)

В статье рассматриваются основные направления и результаты советской помощи в реализации реформы школьного образования в Социалистической Республике Вьетнам в 1979-1986 гг. Масштабные изменения во Вьетнаме в указанный период были связаны с необходимостью построения единой национальной системы школьного образования после объединения страны, обучения и воспитания всесторонне развитого гражданина социалистического государства. Отмечено, что благодаря СССР произошла адаптация учебных программ к реалиям сложившейся во Вьетнаме ситуации, в образовательный процесс были интегрированы достижения советской школы. Выделен комплекс мер, включавший проведение курсов повышения квалификации для вьетнамских учителей, организацию обучения граждан СРВ в советских педагогических ВУЗах, активизацию сотрудничества между пединститутами двух стран, а также подготовку вьетнамских преподавателей высшей школы. Указано, что данные меры обеспечили прогресс в рамках насыщения школ СРВ квалифицированными учителями. Приведены сведения, подтверждающие, что советская помощь обусловила улучшение ситуации с материально-техническим обеспечением вьетнамских школ. В результате проведенного анализа автор приходит к выводу, что для СССР помощь Вьетнаму в реализации реформы школьного образования имела важное имиджевое и политическое значение. Оно заключалось в получении возможностей для демонстрации преимуществ социалистического пути развития, улучшении перспектив постепенной замены советских специалистов, задействованных в планах развития народного хозяйства СРВ, местным персоналом.

Ключевые слова: СССР, СРВ, реформа школьного образования, советско-вьетнамское сотрудничество, организация образовательного процесса, подготовка преподавателей, материально-техническое обеспечение школ.

DOI: 10.22281/2413-9912-2025-09-03-62-72

Введение. 2025-2026 гг. обещают стать периодом важных реформ в российской системе школьного образования. Согласно приказу Министерства просвещения РФ с 1 сентября 2025 г. будут внесены изменения в части количества часов, отводимых на реализацию дисциплин «История» и «Обществознание». Предполагается регламентировать максимальное количество контрольных и проверочных работ, ввести перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при проведении процедур оценки качества образования [32]. С 2026 г. планируется переход на единые государственные учебники по истории, обществознанию и основам духовно-нравственной культуры России [36]. Указанный комплекс мер призван сократить нагрузку на обучающихся, адаптировать учебные программы к текущим образовательным потребностям и, в целом, модернизировать систему школьного образования.

Планируемые изменения, во многом, связаны с переосмыслением советского опыта, возвратом к практикам, прошедшим проверку временем. На текущий момент в российском обществе доминирует положительное восприятие системы школьного образования, существовавшей в СССР. Многие родители сегодняшних школьников считают, что советская система «была самой лучшей», отмечая доступность и качество, получаемого в СССР образования [26, с. 5]. Схожей позиции придерживается значительная часть современных исследователей, выделяющих в числе сильных сторон советской школы высокую педагогическую культуру учителей, широкую теоретическую базу, наличие системы шефства, приверженность традиционной педагогике, сочетание высоких уровней естественно-научной и историко-гуманитарной подготовки, ясность и согласованность целевых и ценностных установок [34, с. 285; 33, с. 9; 29, с. 51; 1, с. 3].

По нашему мнению, несмотря на все сложности и отдельные неудачные решения, в СССР удалось выстроить эффективную, зарекомендовавшую себя с лучшей стороны систему школьного образования. Более того, советская школа пользовалась известностью на международной арене, являясь образцом для государств социалистического лагеря. Одной из стран, пример которой доказывает данное утверждение, была Социалистическая Республика Вьетнам.

Образованная в 1976 г. СРВ являлась ключевым военно-политическим союзником СССР в Юго-Восточной Азии, важнейшим плацдармом для распространения советского влияния в регионе. СССР оказывал комплексную помощь в развитии экономики союзника, что, в первую очередь, объяснялось заинтересованностью советского руководства в превращении СРВ в южноазиатскую «витрину социализма». На рубеже 1970-1980-х гг. на фоне системного кризиса вьетнамского народного хозяйства вовлеченность СССР во внутриэкономические процессы Вьетнама достигла исторического максимума. В подобной ситуации ключевое значение приобретали меры, направленные на снижение зависимости СРВ от советской помощи. На первое место в структуре сотрудничества сторон вышла подготовка кадров для вьетнамской экономики. Интенсификация взаимодействия в данной области происходила в условиях масштабных образовательных реформ, проводимых в СРВ в период 1979-1986 гг. Реформы предполагали, в том числе, значимые изменения в системе школьного образования.

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной историографии имеется немало количество работ, в которых затрагиваются различные аспекты названных выше реформ. Значительный интерес представляют исследования Чан Тхи Диеу [37], Ле Ван Вьонга [27], Нгуен Тхи Фьонга [31], Ты Дык Вана [35]. В работах указанных авторов дана характеристика целей руководства СРВ в рамках реформ, рассмотрены основные изменения в системе школьного образования, указаны результаты нововведений. Информация о содержании и итогах реформы школьного образования в СРВ также имеется в ряде работ англоязычных авторов [42; 41; 40; 39]. В целом, исследователи сходятся во мнении,

что реализованный комплекс преобразований соответствовал потребностям развития молодого социалистического государства, стремившегося достичь значимых успехов в своем развитии.

Вместе с тем на сегодняшний день в работах исследователей практически отсутствуют сведения, позволяющие оценить роль СССР в рамках проводимых реформ. На наш взгляд, требуют уточнения вопросы, связанные с советской помощью в организации образовательного процесса в школах Вьетнама, подготовке вьетнамских педагогических кадров, а также с материальным вкладом СССР в реализацию реформы школьного образования. Предлагаемая статья ориентирована на устранение данных пробелов.

Цель статьи – дать характеристику основным направлениям и результатам помощи СССР в реализации реформы школьного образования в СРВ.

Хронологические рамки исследования охватывают исторический период с момента принятия Постановления ЦК Коммунистической партии Вьетнама №14-NQ/TW «О реформе образования» в январе 1979 г. и вплоть до декабря 1986 г., когда в СРВ был дан старт политике обновления («Дой Мой»), связанной с пересмотром модели развития страны, рыночными преобразованиями и, в целом, с масштабными изменениями во всех сферах жизни государства и общества. Рассматриваемый период представляет значительный научный интерес, что объясняется ранее упомянутой интенсификацией советско-вьетнамского сотрудничества в области подготовки кадров. В условиях начавшейся реформы советское руководство было заинтересовано в появлении у союзника системы школьного образования, способной дать обучающимся фундаментальные знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, воспитать поколение специалистов, соответствующее актуальным потребностям развития страны.

Объект и методы исследования. Объектом исследования выступают советско-вьетнамские отношения в середине 1970-х – середине 1980-х гг. Методологической основой исследования стали принципы историзма и объективности, реализация которых позво-

лила учесть совокупность факторов, оказавших влияние на развитие школьного образования в СРВ в рассматриваемый период.

Основное содержание реформы школьного образования в СРВ. К моменту провозглашения СРВ Вьетнам оказался в ситуации отсутствия единой национальной системы школьного образования. Наследием Второй индокитайской войны (1965-1973 гг.) стало одновременное существование в стране двух, существенно отличавшихся друг от друга школьных систем. В период отражения американской агрессии школьное образование в Северном Вьетнаме являлось социалистически-ориентированным и выполняло задачи, связанные с идеологическим противостоянием с поддерживаемым капиталистическими странами Югом. В то же время в Южном Вьетнаме выстраивалась неокOLONиальная система, функционировавшая в русле следования западным ценностям. Срок школьного обучения на Севере составлял 10 лет, на Юге – 12. Существенные различия имелись в методике преподавания, процессе подготовки педагогических кадров, организации учебного процесса, взглядах на образовательные потребности и результаты обучения [38, р. 93, 111].

Первостепенной задачей руководства СРВ являлось создание унифицированной системы, адаптированной к условиям единого социалистического Вьетнама. Страна нуждалась в «повышении качества всестороннего образования и создании новых групп трудящихся, выступающих в роли коллективных собственников», способных «взять на себя народное дело построения социализма» [37, с. 288].

В рамках начатой в 1979 г. реформы в СРВ была введена 12-летняя система всеобщего образования, включавшая основную 9-летнюю, предназначенную для детей с 6 до 15 лет, и среднюю 3-летнюю школы [28, с. 42]. В масштабах всей страны были согласованы цели и методы обучения, произошла интеграция социалистических идей и принципов в содержание образования, стали появляться новые учебники, в стенах школ была интенсифицирована воспитательная работа. Для становления и развития «социалистической личности», характеризующейся инициативностью, креативностью, приверженностью

здоровому образу жизни и идеям коллективизма, учеба в школе сочеталась с активной трудовой и общественной деятельностью. Важным аспектом реформы являлась разработка и последующая реализация новых учебных программ. Предполагалось сделать акцент на сближении теории и практики, формировании у обучающихся научного и технического типов мышления, воспитании «революционных чувств» и «интереса к труду ради общего блага». Была поставлена задача укрепить материально-техническую базу школ, привлекать учебные заведения к «активному содействию в построении нового общества» [37, с. 286-289].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что содержание проводимой в рассматриваемый период реформы школьного образования было, в первую очередь, связано с необходимостью построения единой национальной системы после объединения страны, обучения и воспитания всесторонне развитого гражданина социалистического государства.

Советская помощь в организации образовательного процесса в школах Вьетнама. В первую очередь, следует отметить, что советские специалисты приняли деятельное участие в разработке учебных программ, интегрированных в образовательный процесс школ СРВ в период проведения реформы. В 1979 г. Министерство просвещения СРВ направило в НИИ содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР проекты программ по большинству школьных предметов. Изучив представленные проекты, советская сторона пришла к выводу, что вьетнамские специалисты уделили чрезмерное внимание отдельным темам в ущерб времени, отведенному на повторение материала. Программы являлись излишне усложненными и перегруженными, в курсе истории был допущен «неоправданный концентризм» в освещении событий второй половины XX в. Проекты программ во многих аспектах являлись недостаточно проработанными и нуждались в модернизации [7, л. 9-11].

Перегруженность и излишняя усложненность учебных программ, в первую очередь, объяснялись тем, что руководство СРВ стремилось в сжатые сроки достичь уровня школьного образования СССР. Вьетнамские

чиновники неоднократно подтверждали намерения страны ориентироваться на советскую школу. Например, в 1980 г. первый секретарь ханойского городского комитета КПВ Ле Ван Лыонг заявлял, что Вьетнам «гордится преимуществами, которые дает социалистическое общество в деле народного образования». По его словам, целью руководства СРВ являлось последовательное, тщательное изучение передового опыта СССР в области просвещения. Аналогичные тезисы содержались в публикациях вьетнамских СМИ. Так, летом того же года в газетах «Нян Зан», «Ханой Мой», «Нгьон Зяо» был напечатан ряд статей, в которых рассказывалось об образцовых достижениях школьного образования в СССР [16, л. 49-50].

Вместе с тем, как было отмечено ранее, на рубеже 1970-1980-х гг. вьетнамская экономика погрузилась в состояние системного кризиса, что, в том числе, негативно отразилось на материально-техническом обеспечении школ. Полная ликвидация наследия неокOLONиальной системы школьного образования в Южном Вьетнаме требовала продолжительного времени. В отдаленных приграничных районах СРВ и на плато Тэйнгвен уровень грамотности составлял лишь 30-40%. Значительное число детей было вынуждено прервать свое обучение из-за военных конфликтов против Кампучии и Китая, а также ряда крупнейших в истории СРВ стихийных бедствий, произошедших во второй половине 1970-х гг. [20, л. 57]. Из 54 национальностей, проживавших во Вьетнаме, только 7 имели письменность [8, л. 10]. В подобных условиях сложные и насыщенные программы не отвечали образовательным потребностям значимого числа школьников и создавали риски появления широкого спектра трудностей у детей в процессе обучения.

19 октября 1979 г. в СССР прибыла делегация Минпросвещения СРВ в составе 10 человек. В первый день визита в НИИ СиМО было организовано совместное заседание, на котором глава вьетнамской делегации Май Суан Сан рассказал о задачах начального этапа реализации реформы школьного образования. Вьетнамская сторона выслушала замечания советских коллег по представленным ранее проектам программ. В течение следующих

двух недель сотрудники НИИ СиМО оказывали вьетнамским специалистам постоянную консультативную помощь. Результатом стало уточнение вопросов, связанных с реализацией краеведческого аспекта в программе географии, содержанием тем в курсах по гуманитарным дисциплинам, номенклатурой лабораторных работ по химии и физике. Были даны рекомендации по реализации учебных программ для профильных классов, способам упрощения отдельных курсов [7, л. 3-11]. Участие в модернизации проектов учебных программ также принял НИИ трудового обучения и профориентации, специалисты которого помогли вьетнамской делегации уточнить приоритетные направления воспитательной работы в школе [15, л. 23].

В первые годы после начала реформы школьного образования вьетнамская сторона находилась в постоянном контакте с советскими учеными. В СССР направлялись как организаторы, так и исполнители реформы. Например, в 1979 г. в НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР был командирован заведующий отделом физического воспитания и начальной военной подготовки НИИ педагогики СРВ Фам Кхак Хок. Вьетнамский специалист посетил ведущие школы Москвы, где присутствовал на открытых уроках, ознакомился с материально-технической базой образовательных учреждений, провел ряд бесед с учителями. Советские педагоги и Фам Кхак Хок обменялись мнениями о путях улучшения качества физического воспитания школьников в СРВ. Сотрудники НИИ физиологии детей и подростков дали ценные рекомендации, в дальнейшем учтенные в процессе разработки и внедрения учебной программы по физической культуре [7, л. 27].

На протяжении 1979-1986 гг. в образовательный процесс вьетнамских школ активно внедрялся советский опыт организации и управления школьными библиотеками, проведения процедур оценки качества образования, обеспечения патриотического воспитания, поддержания благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе [17, л. 40-49; 10, л. 1]. С учетом актуальных потребностей вьетнамской системы школьного образования и хода проведения реформы постоянно улучшались учебные

программы. В целом, благодаря советской помощи произошла адаптация учебных программ к реалиям сложившейся в СРВ ситуации, в образовательный процесс были интегрированы достижения советской школы.

Советская помощь в подготовке вьетнамских педагогов. Одним из ключевых условий обеспечения образовательного процесса в ситуации проведения реформы школьного образования являлось появление достаточного числа квалифицированных учителей. На рубеже 1970-1980-х гг. на 12,5 млн обучавшихся во Вьетнаме насчитывалось порядка 350 тыс. школьных педагогов. Сопоставив указанные данные следует сделать вывод, что на 35 детей приходился всего 1 учитель. В ситуации дефицита кадров становились неизбежными высокая нагрузка на преподавателей, отсутствие возможностей для обеспечения должного внимания каждому ученику [8, л. 10].

В стране функционировало 8 педагогических институтов, в каждой провинции имелось педагогическое училище. Однако, даже в ведущих образовательных учреждениях страны, таких как Ханойский педагогический институт, отсутствовали условия для обеспечения качественной подготовки специалистов. Наблюдались регулярные перебои в подаче электроэнергии, не хватало учебников и методической литературы, в дефиците была даже бумага. Программы подготовки педагогов во многих аспектах являлись устаревшими и требовали переработки [17, л. 66-67]. Указанные обстоятельства, в первую очередь, объяснялись экономическими сложностями, которые испытывала СРВ на фоне последствий ряда военных конфликтов и стихийных бедствий второй половины 1970-х гг.

Советская сторона предприняла ряд шагов по смягчению сложившейся ситуации. В образовательные учреждения СРВ регулярно направлялись специалисты ведущих советских ВУЗов и Академии педагогических наук СССР, силами которых проводились курсы повышения квалификации для вьетнамских учителей. На занятиях рассматривались вопросы, связанные с актуальными проблемами методики преподавания школьных дисциплин, разработкой дидактических материалов, способами формирования диалектико-

материалистического мышления у обучавшихся, социально-психологическими аспектами труда учителя [6, л. 2-3; 9, л. 4-5]. В результате прохождения курсов повышения квалификации вьетнамские педагоги получили возможность использования передового советского опыта в организации учебно-воспитательного процесса.

В период активной реализации образовательной реформы в 1981-1985 гг. ежегодный план приема вьетнамских студентов в советские ВУЗы (на все специальности) в среднем составлял 711 человек. [24, л. 1; 21, л. 1; 22, л. 4; 23, л. 14; 25, л. 1]. Образовательные учреждения педагогической направленности имели высокую востребованность среди граждан СРВ. В 1981 г. вьетнамские студенты были впервые зачислены в педагогические институты в Липецке и Орле. В сравнении с пятилеткой, предшествовавшей проведению образовательной реформы, численность студентов из Вьетнама увеличилась в ведущих педагогических ВУЗах Ленинграда, Москвы и Воронежа [13, л. 27-37]. В некоторых ВУЗах СССР контингент вьетнамских граждан был больше, чем из любых других иностранных государств. Например, к 1984 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена обучавшиеся из СРВ составляли более четверти от общего числа иностранных студентов. Аналогичная ситуация сложилась в Пятигорском педагогическом институте иностранных языков, на базе которого проходили подготовку 39 граждан СРВ, а также в Орловском педагогическом институте, где обучались 57 вьетнамцев [12, л. 11-18; 11, л. 40].

Пединституты СССР внесли вклад в увеличение числа вьетнамских школьных педагогов, достигнутое за годы реформы. По сравнению с начальным периодом реформы к середине 1980-х гг. количество учителей, работавших в 1-9 классах, возросло на более чем 10%. Число специалистов, преподававших в 10-12 классах, увеличилось на 29% [37, с. 291-292].

Между образовательными учреждениями СССР и Вьетнама был налажен регулярный взаимообмен опытом. Специалисты педагогического института Вьетбака и Казахского пединститута им. Абая проводили обмен информацией о содержании, формах и методах работы со студентами. Между МГУ им. М.В. Ломоносова и Ханойским педагоги-

ческим институтом был налажен обмен опытом в области методологии психолого-педагогических исследований и психологии творческого мышления. Аналогичные связи были сформированы между ВУЗах СРВ и пединститутами Москвы, Иркутска, Одессы, Могилева [19, л. 10-32].

В практику межвузовского сотрудничества вошли совместные научные конференции и совещания, взаимные поставки методических материалов [18, л. 18]. В 1981-1985 гг. вьетнамская сторона ежегодно направляла порядка 65 человек для стажировки в советских ВУЗах [24, л. 1; 21, л. 1; 22, л. 4; 23, л. 14; 25, л. 1]. Вьетнамские граждане стажировались в ведущих пединститутах СССР. Например, в период с 27 октября 1979 г. по 25 января 1980 г. в Минском педагогическом институте им. А.М. Горького проходили стажировку ректор пединститута г. Хюэ Нгуен Ван Хань, декан математического факультета пединститута г. Винь Нгуен Куок Тхи и проректор хошиминского пединститута Као Минь Тхи. В рамках стажировки вьетнамские специалисты изучили советский опыт организации образовательного процесса в педагогических ВУЗах, ознакомились с действовавшими учебными программами. Для делегации из СРВ были прочитаны лекции, посвященные возможностям подготовки кадров для средних школ через заочную систему обучения, способам повышения качества научно-исследовательской работы в стенах пединститутов [16, л. 6-11].

Советская помощь имела определяющее значение в рамках улучшения ситуации с кадровым обеспечением вьетнамских педагогических институтов. В образовательных учреждениях СССР прошли подготовку большинство вьетнамских преподавателей высшей школы. К середине 1980-х гг. в Советском Союзе было подготовлено более 3000 аспирантов из СРВ [6, л. 6].

Таким образом, СССР предпринял комплекс мер, включавших проведение курсов повышения квалификации для вьетнамских учителей, организацию обучения граждан СРВ в советских педагогических ВУЗах, активизацию сотрудничества между пединститутами двух стран, подготовку вьетнамских преподавателей высшей школы. Указанные

меры позволили достичь значительного прогресса с обеспечением школ СРВ квалифицированными учителями.

Материальный вклад СССР в реализацию реформы школьного образования в СРВ. На протяжении 1979-1986 гг. Советский Союз поставлял во Вьетнам различные товары, необходимые для материально-технического обеспечения учебного процесса в школах. Это товары культурно-бытового назначения, включавшие, в том числе письменные принадлежности и бумажно-беловую продукцию, химические реактивы, приборы и лабораторное оборудование, бумагу, оборудование для полиграфической промышленности СРВ, задействованной в выпуске новых школьных учебников и т.д. В условиях реформы школьного образования СССР существенно нарастил поставки отдельных категорий товаров. Например, если в 1979 г. во Вьетнам было поставлено 3650 тонн бумаги, то в 1981 г. эта цифра увеличилась до 10727 тонн, а к 1986 г. до 13536. Всего же в рассматриваемый период СРВ получила бумаги на сумму свыше 36,5 млн руб. [2, с. 201; 3, с. 203; 4, с. 202; 5, с. 203].

Значительное число товаров, предназначенных для использования в школах, направлялось во Вьетнам полностью бесплатно. Так, 21 апреля 1979 г. в СССР состоялся Всесоюзный коммунистический субботник, посвященный 109-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина. В субботнике приняли участие порядка 150 млн человек. Средства, собранные по результатам мероприятия, были использованы, в том числе, для покупки швейных и трикотажных изделий, учебного оборудования и различных тканей, в дальнейшем направленных в СРВ [30, с. 297].

Отдельной строкой следует отметить поставки строительных материалов, предназначенных для ремонта вьетнамских школ. В период проведения реформы школьного образования ремонтировались здания многих учреждений, находившиеся в ветхом состоянии. Например, в начале 1980 г. была отремонтирована знаменитая ханойская школа «Чынг Выонг». Основанная в 1917 г. эта школа являлась одним из старейших учебных заведений в столице Вьетнама. Из СССР были получены необходимые инструменты, лакокрасочные материалы, крепежные изделия, материалы

для облицовки стен, хозяйственный инвентарь. Общая сумма поставок составила почти 70 тыс. руб. Ремонтные работы были выполнены совместными усилиями вьетнамских и советских рабочих [14, л. 11-18].

В июле 1980 г. советская сторона проводила в Ханое масштабную выставку «Школьное оборудование СССР». Целью мероприятия являлось ознакомление вьетнамской общественности с современным оборудованием советской школы, пропаганда достижений СССР «в деле организации народного образования». В СРВ было отправлено 6149 наименований экспонатов выставки. За месяц работы экспозиции ее посетили более 60 тыс. вьетнамцев. О большой политической значимости выставки свидетельствовало посещение ее премьер-министром СРВ Фам Ван Донгом, членами Политбюро ЦК КПВ, руководителями центральных и провинциальных органов власти. В оценках вьетнамской стороны популярность и успех выставки объяснялись тем, что «она наглядно, ярко и убедительно продемонстрировала достижения советской науки и промышленности в области разработки и производства школьного оборудования, передовые методы обучения и воспитания в СССР» [16, л. 43-49].

После завершения выставки все представленные образцы оборудования на сумму почти 500 тыс. руб. были безвозмездно переданы в школы СРВ. Символическим шагом советской стороны, приуроченным к организации выставки, стала поставка 50 тыс. учебных тетрадей, 20 тыс. карандашей, 5 тыс. транспортиров, 10 тыс. линеек и 2,5 тыс. чертежных приборов, направленных в дар вьетнамским школам [16, л. 30, 50].

В целом, советская помощь обусловила улучшение ситуации с материально-техническим обеспечением вьетнамских школ. Приведенные примеры безвозмездной помощи СРВ свидетельствовали о стремлении СССР поддержать вьетнамский народ, переживший ряд потрясений во второй половине 1970-х гг. Кроме того, подобные шаги позволяли укрепить положительный образ Советского Союза в глазах населения Вьетнама.

Заключение. К середине 1980-х гг. реформа школьного образования в СРВ дала свои плоды. В масштабах всей страны функционировала единая национальная система,

существенно возросло качество подготовки в школе, была создан базис для последующих преобразований. Помощь СССР имела определяющее значение на самом ответственном этапе реформы, связанном с разработкой и внедрением новых учебных программ – основного инструмента реализации образовательных целей. Достижения советской педагогики и передовой советский опыт активно использовались в рамках обеспечения образовательного процесса в школах СРВ. Данный факт обусловил особое значение усилий СССР, направленных на повышение числа квалифицированных учителей во вьетнамских школах. Граждане СРВ, прошедшие курсы повышения квалификации, стажировавшиеся или обучавшиеся в ВУЗах СССР, могли выступать в качестве передаточного звена в процессе внедрения советского опыта в образовательный процесс. Высокая значимость материального вклада СССР в реализацию реформы обусловлена тем, что в условиях тяжелого экономического кризиса на рубеже 1970-1980-х гг. Вьетнам не был способен самостоятельно решить проблему сохранения и развития материально-технической базы школ. Из СССР поставлялись, в том числе, категории товаров, без которых организация образовательного процесса была невозможна.

Для Советского Союза помощь Вьетнаму в реализации реформы школьного образования, по нашему мнению, имела важное имиджевое и политическое значение. Учитывая относительно небольшие материальные затраты, в сравнении с другими направлениями двустороннего сотрудничества, СССР получал возможности для демонстрации преимуществ социалистического пути развития. Рассматривая школу как «кузницу кадров», следует также отметить, что для СССР результатом помощи Вьетнаму являлся вклад в перспективу постепенной замены советских специалистов, задействованных в планах развития народного хозяйства СРВ, местным персоналом.

В условиях грядущих изменений в современной российской школе обращение к вопросам, связанным с советской помощью в развитии школьного образования в государствах социалистического лагеря, представляется весьма перспективным. Дальнейшее изучение как положительного, так и негативного

опыта СССР может помочь выбрать стратегию развития национальной системы школьного образования, определить возможности

для расширения международного сотрудничества в данной сфере, выявить оптимальные пути обеспечения повышения качества подготовки в школе.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Что же было лучшим в советской системе образования? // Высшее образование сегодня. 2018. №1. С. 2-6.
2. Внешняя торговля СССР в 1980 году (Статистический сборник). М.: Финансы и статистика, 1981. 279 с.
3. Внешняя торговля СССР в 1982 году (Статистический сборник). М.: Финансы и статистика, 1983. 280 с.
4. Внешняя торговля СССР в 1984 году (Статистический сборник). М.: Финансы и статистика, 1985. 280 с.
5. Внешняя торговля СССР в 1986 году (Статистический сборник). М.: Финансы и статистика, 1987. 278 с.
6. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 10049. Оп. 1а. Д. 4503.
7. ГАРФ. Ф. 10049. Оп. 1а. Д. 3809.
8. ГАРФ. Ф. 10049. Оп. 1а. Д. 4502.
9. ГАРФ. Ф. 10049. Оп. 1а. Д. 4516.
10. ГАРФ. Ф. 10049. Оп. 1а. Д. 4517.
11. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 76. Д. 6962.
12. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 76. Д. 8032.
13. ГАРФ. Ф. А-2306. Оп. 76. Д. 8414.
14. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 3723.
15. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 3726.
16. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 3944.
17. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 4157.
18. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 4328.
19. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 4519.
20. ГАРФ. Ф. Р-9563. Оп. 1. Д. 4520.
21. ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 10010.
22. ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 177.
23. ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 607.
24. ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 9523.
25. ГАРФ. Ф. Р-9606. Оп. 1. Д. 983.
26. Крикунова Ю.А., Кузнецова А.О. Мнения родителей школьников г.о. Тольятти о формах в области школьной системы образования // Концепт. 2017. №S14. С. 19-25.
27. Ле Ван Вьонг К вопросу о становлении высшего образования во Вьетнаме // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2018. №4(41). С. 144-152.
28. Мазырин В.М., Цветов П.Ю., Мещеряков В.И., Познер П.В., Соколов А.А., Филимонова Т.Н. Полная академическая история Вьетнама. Т.5. Ч.2: Новейшее время (1975-2011). М.: Президиум Российской акад. наук, 2014. 543 с.
29. Мачхелян Г.Г. Актуальные проблемы перестройки системы образования в современной России // Уровень жизни населения регионов России. 2023. №1. С. 47-60.
30. Мхитарян С.А., Макаров Н.А., Летягин Д.В. и др. Новейшая история Вьетнама. М.: Наука, 1984. 424 с.
31. Нгуен Тхи Фьонг Реформа образования во Вьетнаме // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы международной научно-практической конференции. Вологда: Общество с ограниченной ответственностью "Маркер", 2020. С. 72-73.
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. 12.02.2025. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=1&clckid=3902f4e2> (дата обращения: 18.02.2025).

33. Рубина В.С. Советская система образования: пережиток прошлого или пример для подражания? // *Universum: психология и образование*. 2024. №8(122). С. 7-9.

34. Руднев К.И. Проблемы современной системы школьного образования в России // *Скиф*. 2022. №12(76). С. 284-287.

35. Ты Дык Ван Проблема планирования обязательных результатов обучения физике в основной школе Вьетнама: дисс... канд. пед. наук. М., 1999. 160 с.

36. Хорошо забытое старое: в школы возвращается продленка. [Электронный ресурс]: Сайт официального издания Федерального Собрания РФ «Парламентская газета». 11.02.2025. URL: <https://www.pnp.ru/top/khorosho-zabytoe-saroe-v-shkoly-vozvrashhaetsya-prodlenka.html> (дата обращения: 19.02.2025).

37. Чан Тхи Диеу Реформа образования во Вьетнаме в период 1979—1986 гг.: достижения и недостатки // *Независимый Вьетнам: национальные интересы и ценности*. 2021. С. 282-297.

38. Dror O. Education and Politics in Wartime: School Systems in North and South Vietnam, 1965–1975 // *Journal of Cold War Studies*. 2018. Vol. 20. No. 3. pp. 57-113.

39. Fredriksen B., Tan J.P. An African Exploration of the East Asian Education Experience. Washington, D.C.: The World Bank, 2008. 374 p.

40. Han P. The Analysis of Vietnam Education Development: Impacts of Vietnam War Perspective. In *Proceedings of the 1st International Conference on Finance, Information Technology and Management*. Vol. 1. Xiamen, 2021. pp. 28-32.

41. Kataoka S., Le Anh Vinh, Sandhya K., Keiko I. Vietnam's Human Capital: Education Success and Future Challenges. Washington, D.C: The World Bank, 2020. 58 p.

42. Woodside A. The Triumphs and Failures of Mass Education in Vietnam // *Pacific Affairs*. 1983. Vol. 56. No. 3. pp. 401-427.

SOVIET ASSISTANCE IN THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL EDUCATION REFORM IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM (1979-1986)

The article examines the main directions and results of Soviet assistance in the implementation of school education reform in the Socialist Republic of Vietnam in 1979-1986. Large-scale changes in Vietnam during this period were associated with the need to build a unified national school system after the unification of the country, education and upbringing of a comprehensively developed citizen of the socialist state. It is noted that thanks to the USSR, educational programs were adapted to the realities of the situation in Vietnam, and the achievements of the Soviet school were integrated into the educational process. A set of measures was outlined, which included conducting advanced training courses for Vietnamese teachers, organizing training for citizens of the Socialist Republic of Vietnam in Soviet pedagogical universities, intensifying cooperation between pedagogical institutes of the two countries, as well as training Vietnamese higher schoolteachers. It is indicated that these measures have ensured progress in the saturation of schools with qualified teachers. Information is provided confirming that Soviet aid led to an improvement in the logistical situation of Vietnamese schools. As a result of the analysis, the author concludes that for the USSR, assistance to Vietnam in the implementation of school education reform was of great image and political importance. It consisted in obtaining opportunities to demonstrate the advantages of the socialist path of development, improving the prospects for the gradual replacement of Soviet specialists involved in the plans for the development of the national economy of the Socialist Republic of Vietnam with local personnel.

Keywords: USSR, Vietnam, school education reform, Soviet-Vietnamese cooperation, organization of the educational process, teacher training, logistical support for schools.

References

1. Bordovskij G.A. (2018) Chto zhe bylo luchshim v sovetskoj sisteme obrazovaniya? [What was the best thing about the Soviet education system?] // *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher education today]. 2018. №1. pp. 2-6

2. Vneshnyaya torgovlya SSSR v 1980 godu (Statisticheskii sbornik) (1981) [Foreign trade of the USSR in 1980 (Statistical collection)]. M.: Finansy i statistika, 1981. 279 p.
3. Vneshnyaya torgovlya SSSR v 1982 godu (Statisticheskii sbornik) (1983) [Foreign trade of the USSR in 1982 (Statistical collection)]. M.: Finansy i statistika, 1983. 280 p.
4. Vneshnyaya torgovlya SSSR v 1984 godu (Statisticheskii sbornik) (1985) [Foreign trade of the USSR in 1984 (Statistical collection)]. M.: Finansy i statistika, 1985. 280 p.
5. Vneshnyaya torgovlya SSSR v 1986 godu (Statisticheskii sbornik) (1987) [Foreign trade of the USSR in 1986 (Statistical collection)]. M.: Finansy i statistika, 1987. 278 p.
6. Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii (GARF). [State archive of the Russian Federation]. F. 10049. Op. 1a. D. 4503.
7. GARF. F. 10049. Op. 1a. D. 3809.
8. GARF. F. 10049. Op. 1a. D. 4502.
9. GARF. F. 10049. Op. 1a. D. 4516.
10. GARF. F. 10049. Op. 1a. D. 4517.
11. GARF. F. A-2306. Op. 76. D. 6962.
12. GARF. F. A-2306. Op. 76. D. 8032.
13. GARF. F. A-2306. Op. 76. D. 8414.
14. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 3723.
15. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 3726.
16. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 3944.
17. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 4157.
18. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 4328.
19. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 4519.
20. GARF. F. R-9563. Op. 1. D. 4520.
21. GARF. F. R-9606. Op. 1. D. 10010.
22. GARF. F. R-9606. Op. 1. D. 177.
23. GARF. F. R-9606. Op. 1. D. 607.
24. GARF. F. R-9606. Op. 1. D. 9523.
25. GARF. F. R-9606. Op. 1. D. 983.
26. Krikunova Ju.A., Kuznecova A.O. (2017) Mnenija roditel'ev shkol'nikov g.o. Tol'jatti o reformah v oblasti shkol'noj sistemy obrazovanija [Opinions of parents of Tolyatti schoolchildren on reforms in the field of the school system] // *Koncept* [The concept]. 2017. №S14. pp. 19-25.
27. Le Van Vyong (2018) K voprosu o stanovlenii vysshego obrazovanija vo V'etname [On the development of higher education in Vietnam] // *JuVA: aktual'nye problemy razvitija* [Southeast Asia: current development issues]. 2018. №4(41). pp. 144-152.
28. Mazyrin V.M., Cvetov P.Ju., Meshherjakov V.I., Pozner P.V., Sokolov A.A., Filimonova T.N. (2014) *Polnaja akademicheskaja istorija V'etnama. T.5. Ch.2: Novejshee vremja (1975-2011)* [The Complete Academic History of Vietnam. Vol. 5. Part 2: Modern Times (1975-2011)]. M.: Prezidium Rossijskoj akad. nauk, 2014. 543 p.
29. Machheljan G.G. (2023) Aktual'nye problemy perestrojki sistemy obrazovanija v sovremennoj Rossii [Actual problems of restructuring the education system in modern Russia] // *Uroven' zhizni naselenija regionov Rossii* [The standard of living of the population of the Russian regions]. 2023. №1. pp. 47-60.
30. Mhitarjan S.A., Makarov N.A., Letjagin D.V. i dr. (1984) *Novejshaja istorija V'etnama* [The modern history of Vietnam]. M.: Nauka, 1984. 424 p.
31. Nguen Thi Fyong (2020) *Reforma obrazovanija vo V'etname* [Education reform in Vietnam] // *Nauka segodnja: opyt, tradicii, innovacii: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Science today: experience, traditions, innovations: proceedings of the International Scientific and practical conference]. Vologda: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju "Marker", 2020. pp. 72-73.
32. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 09.10.2024 № 704 «O vnesenii

izmenenij v nekotorye prikazy Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii, kasajushhiesja federal'nyh obrazovatel'nyh programm nachal'nogo obshhego obrazovanija, osnovnogo obshhego obrazovanija i srednego obshhego obrazovanija» (2025) Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. 12.02.2025 [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 09.10.2024 No. 704 «On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation concerning Federal Educational programs of primary general Education, basic general Education and secondary general education». The official Internet portal of legal information. 12.02.2025]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=1&clckid=3902f4e2> (accessed: 18.02.2025).

33. Rubina V.S. (2024) Sovetskaja sistema obrazovanija: perezhitok proshlogo ili primer dlja podrazhanija? [The Soviet education system: a relic of the past or an example to follow?] // *Universum: psihologija i obrazovanie* [Universum: psychology and education]. 2024. №8(122). pp. 7-9.

34. Rudnev K.I. (2022) Problemy sovremennoj sistemy shkol'nogo obrazovanija v Rossii [Problems of the modern school education system in Russia] // *Skif* [The Skiff]. 2022. №12(76). pp. 284-287.

35. Ty Dyk Van (1999) Problema planirovanija objazatel'nyh rezul'tatov obuchenija fizike v osnovnoj shkole V'etnama: diss... kand. ped. nauk [The problem of planning the compulsory results of physics education in the basic school of Vietnam]. dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences. M., 1999. 160 p.

36. Horosho zabytoe staroe: v shkoly vozvrashhaetsja prodlenka (2025) Sajt oficial'nogo izdanija Federal'nogo Sobranija RF «Parlamentskaja gazeta». 11.02.2025 [A well-forgotten old thing: extended periods are returning to schools. The website of the official publication of the Federal Assembly of the Russian Federation "Parliamentary Newspaper". 11.02.2025] URL: <https://www.pnp.ru/top/khorosho-zabytoe-saroe-v-shkoly-vozvrashhaetsya-prodlenka.html> (accessed: 19.02.2025).

37. Chan Thi Dieu (2021) Reforma obrazovanija vo V'etname v period 1979—1986 gg.: dostizhenija i nedostatki [Education reform in Vietnam in the period 1979-1986: achievements and shortcomings] // *Nezavisimyj V'etnam: nacional'nye interesy i cennosti* [Independent Vietnam: national interests and values]. 2021. pp. 282-297.

38. Dror O. (2018) Education and Politics in Wartime: School Systems in North and South Vietnam, 1965–1975 // *Journal of Cold War Studies*. 2018. Vol. 20. No. 3. pp. 57-113.

39. Fredriksen B., Tan J.P. (2008) *An African Exploration of the East Asian Education Experience*. Washington, D.C.: The World Bank, 2008. 374 p.

40. Han P. (2021) The Analysis of Vietnam Education Development: Impacts of Vietnam War Perspective. In *Proceedings of the 1st International Conference on Finance, Information Technology and Management*. Vol. 1. Xiamen, 2021. pp. 28-32.

41. Kataoka S., Le Anh Vinh, Sandhya K., Keiko I. (2020) *Vietnam's Human Capital: Education Success and Future Challenges*. Washington, D.C: The World Bank, 2020. 58 p.

42. Woodside A. (1983) The Triumphs and Failures of Mass Education in Vietnam // *Pacific Affairs*. 1983. Vol. 56. No. 3. pp. 401-427.

Об авторе

Кудрявцев Владислав Юрьевич – ассистент кафедры истории России, Курский государственный университет (Россия), E-mail: kudrv162@mail.ru

Kudryavtsev Vladislav Yuryevich – assistant of the Department of History of Russia, Kursk State University (Russia), E-mail: kudrv162@mail.ru