**УДК** 944.04.1

**Самсаров А. И.,** аспирант, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского (Россия).

# Ш.М. ТАЛЕЙРАН И ПРОЕКТ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ В 1791Г.

В статье характеризуется малоизвестный период деятельности одного из крупных деятелей Великой французской революции – Шарля Мориса Талейрана. То было время становления его политической карьеры. Будучи депутатом Учредительного собрания, Талейран сыграл одну из ключевых ролей в таких переломных событиях революции, как: отмена сеньориальных привилегий, принятие Декларации прав, секуляризация имущества церкви, становление дипломатических и финансовых инициатив Конституанты. Работая во многих комитетах Собрания, оратор занимался многочисленными вопросами, среди которых не только политика и экономика, но и метрическая система мер и весов, общественное образование. Последнему автор уделял не поддельное внимание. Членам Собрания был представлен обширный проект многоуровневой системы с детальнейшей проработкой всех вопросов. Этот документ был не заслуженно забыт. Но он по некоторым моментам был достаточно прогрессивным и опережал свое время. Многие тезисы доклада были использованы в дальнейшем другими общественными деятелями. В исследовании уделяется первостепенное внимание основным тезисам проекта Талейрана. Подробно рассмотрена классификация образования и роль женского воспитания в обществе. Для наглядности рассмотрены также проекты образования Мирабо и Кондорсе.

**Ключевые слова:** Французская революция, Талейран, Мирабо, Кондорсе, Париж, общественное образование, Учредительное собрание, Просвещение.

**DOI:** 10.22281/2413-9912-2026-10-03-118-123

**Введение.** Франция с момента своего формирования как государства являлась страной высокой национальной культуры, в которой образование традиционно относилось к сфере государственных интересов. Еще в XII – XIII вв. при посредничестве государства и церкви в стране стали формироваться сети светских школ, учреждений начального образования и первые университеты, что дало в итоге определенное повышение уровня грамотности в обществе. Помимо капитулярной или епископальной школы, открывались еще и муниципальные школы (например в г. Вьенн, и г. Шартр). В 1698г. был издан указ короля об обязательном посещении школ детьми не достигшими 14 лет [2, с.100-106]. В XVIII в. деятельность французских учебных заведений регламентировалась инструкциями специальной королевской комиссии, а функции управления учебными заведениями пропорционально распределялись между школьной администрацией, муниципалитетами и епископатами. К 1789г. во Франции действовало уже 24 университета и 160 коллежей полного цикла. Большую роль в образовании общества играла церковь. К 1711г. на территории королевства было открыто 38 религиозных образовательных организаций-орденов (иезуитов, ораторианцев, урсулинок и др.) Общество Иисуса располагала так же 86 коллежами[2,. с.100-106]. Но несмотря на все это многообразие французское образование имело ряд существенных недостатков. Первый, значительное социальное расслоение не позволяло получать знания малообеспеченным группам населения. Среднее образование во Франции охватывало, прежде всего, буржуазию. Дети высшего дворянства учились как пажи при сеньорах, а в среде ремесленников и рабочих применялось практическое обучение. Второй, заключался в отсутствии общенационального характера обучения. В результате к началу революции в среднем 53% мужчин и 74% женщин были неграмотны. В брачных договорах за 1789г. процент подписавшихся мужчин колебался от 14% до 89%, а женщин от 6% до 66% [1, с.600]. Все эти проблемы предстояло решить Учредительному собранию. Одним из вариантов решения стал проект общественного образования, разработанный и представленный Ш. М. Талейраном. Внушительный двухсотстраничный доклад был заслушан в сентябре 1791г.

**Объект и методы исследования.** Объектом исследования является политика

© Самсаров А.И.
© Samsarov A.I.

Национального собрания Франции в области образования в 1791 г. Используются ретроспективный и историко-сравнительный методы.

**Результаты и их обсуждение.** Для Талейрана это был хороший шанс проявить себя на новом поприще. Шарль Морис располагал некоторым опытом в этом деле. В свое время он получил блестящее образование и хорошо был осведомлен о его функционировании в эпоху Старого порядка. Он имел представление о взглядах просветителей и ученых по этой тематике. 10 сентября 1791г. Талейран начал с озвучивания общих проблем нынешнего французского образования, которое «делало необходимым учить людей с детства примиряться с предрассудками, среди которых они были призваны жить и умирать; где они должны были привыкнуть к ограничению своего мышления…» [4, p.447]. Постепенно автор перешел к смыслу образования для общества, изложив в начале его более широкие, абстрактные функции: «Образование постоянно расширяет сферу гражданской свободы и только оно может защитить политическую свободу от всех видов деспотизма… Образование на самом деле является силой особой природы и никому не дано измерить ее величину… Образование вообще имеет целью совершенствование человека во все времена и постоянное внесение в него знаний, опыта и даже ошибок предыдущих поколений… его можно рассматривать как продукт общества, как источник благ для общества, как столь же плодотворный источник благ для отдельных людей» [4, p.448]. Далее Шарль Морис перешел к практическим функциям. Первая из них, экономическая, ведь «общество можно рассматривать как огромную мастерскую» и «люди, обладающие разумом, должны делать больше и лучше…». Вторая функция, государственная, состоит в том, что «образование, имеющее определенные функции, помогает государству неустанно работать над улучшением политического общества и общим процветанием» [4, p.449]. И наконец, третья, общественная, когда хорошо образованное общество «может предотвратить слишком большую власть». Здесь речь идет скорее об обратной связи общества и государства, характерной для современного гражданского общества демократических стран. Таким образом, Талейран уже тогда имел достаточно четкие представления о влиянии образования на общество.

Исходя из этой концепции, оратор выделил пять принципов образования:

1) Образование должно носить всеобщий характер, что предусматривает создание широкой сети учебных заведений.

2) Общедоступность образования для всех членов общества, предусматривающая отмену всех исключительных привилегий.

3) Образование должно быть универсальным.

4) Образование должно производиться для обоих полов.

5) Образование должно производиться для всех возрастов.

Очень много внимания в проекте уделено образовательным программам или конкретнее, что должны изучать и развивать учащиеся. «Мы должны научиться знать Конституцию. Поэтому необходимо, чтобы декларация прав и конституционные принципы составили в будущем новый катехизис для детей, который будет преподаваться даже в самых маленьких школах королевства» - говорил Талейран своим коллегам законодателям. Это, в общем, подчеркивает его приверженность к принципам 1789г. и либеральным ценностям [4, p. 450]. Так же учащиеся должны последовательно развивать физические, интеллектуальные и моральные способности. Отдельный вопрос о бесплатности образования. Это напрямую вытекает из второго принципа. «Должно быть бесплатное образование: принцип неоспорим; но в какой степени оно должно быть бесплатным? Только на каких уровнях его следует применять?» - думал об этом Шарль Морис. И тут же дает ответ: «Поскольку общество предоставляет блага безвозмездно, то оно должно также платить за все необходимое образование, чтобы оно достигло каждого из своих членов» [4, p. 452]. Означает ли это, что автор выступал за полностью бесплатное образование. Вовсе нет. Талейран хотел видеть бесплатным только начальное образование: «поскольку оно должно включать в себя элементы самого необходимого и его главная цель – научить детей стать гражданами». Что же касается остальных уровней обучения, то они, не являясь обязательными для всех,

должны были носить коммерческий характер. Исключение составили бы талантливые дети: «Талант обреченный однажды стать благодетелем общества должен, благодаря ожидаемому признанию, получить от общества поддержку…». В завершении этого вопроса докладчик делает вывод: «Таким образом, бесплатное образование распространится настолько далеко, насколько должно; однако оно все еще будет иметь пределы; но эти пределы указаны разумом».

Итак, какие же уровни образования были предложены Талейраном. Это начальные школы для детей возрастом от 6 лет, создаваемые в каждом муниципалитете. Начальные школы должны быть бесплатными и открытыми для детей всех граждан без каких-либо различий. Ученики будут изучать национальный язык, счет, элементы религии и принципы Конституции [4, p.480]. Второй уровень составляли школы в дистриктах. В них принимались дети 8-9 летнего возраста показавшие более высокие способности. Эти заведения предложат ученикам более обширное обучение, включая принципы религии, морали, языков, логики, ораторского искусства, географии, истории, математики и физики. Причем образовательный процесс предполагалось разделить по курсам. Обучение занимало семь лет. Третий уровень составляли бы специальные школы для получения узкоспециализированных знаний: религиозные, медицинские, юридические и военные. Для каждого заведения Шарль Морис разработал подробный список образовательных программ. И наконец, четвертый уровень был представлен Национальным институтом. «Этот институт будет состоять из элиты людей, признанных наиболее выдающимися во всех областях знаний, некоторые из которых будут встречаться в определенные дни, чтобы вместе обсуждать способы ускорения прогресса своей работы, в то время как другие будут обучать этим различным искусствам тех, кто желает научиться этому»- говорилось в проекте декрета [4, p.490]. Здесь должны были преподавать историю, древние языки, музыку, искусство, грамматику, философию и многое другое.

Отдельно стоит отметить систему предполагаемого женского образования. Для того времени это звучало действительно революционно. Как известно Талейран всегда любил женщин и проявлял к ним должное внимание. «Вопросы, касающиеся их образования, неотделимы от рассмотрения их политических прав»- утверждает автор. Но в тоже время «счастье женщин, требует, чтобы они не стремились к осуществлению политических прав и функций. Давайте искать здесь их интерес к желанию природы. Разве не очевидно, что их хрупкое телосложение, их миролюбивые наклонности, многочисленные обязанности материнства постоянно отдаляют их от сильных привычек, от тягостных обязанностей и призывают к нежным занятиям, к внутренней заботе» - типичная мысль о женщинах той эпохи. Все что предусматривалось это обучение в начальной школе до 8 лет (затем только воспитание в родительском доме) и сеть специализированных школ в департаментах. Немалая часть доклада была посвящена стипендиям, подготовке учителей и их пенсионному обеспечению, созданию библиотек, лабораторий и кабинетов. И все это сопровождалось скрупулезным подсчетом! Во главе всей системы должна была стоять Генеральная комиссия народного образования из шести человек. В каждом департаменте должен располагаться отдельный уполномоченный. Проверку системы проводили бы назначаемые королем комиссары народного образования.

Проект Талейрана был не единственным, который предлагался в годы революции. Интересен, например, проект Мирабо. Документ никогда не зачитывался в стенах Конституанты по причине смерти депутата. Широкой публики он стал известен только летом 1791г. после публикации доктором Кабанисом посмертных бумаг автора. Среди последних оказалась заготовленная речь «Труд о народном воспитании». Основная цель воспитания и образования по Мирабо это создание сильной и свободной человеческой личности и развитии всех сил и способностей человека: «Единственной целью является создание человека, владеющего всеми своими способностями, пользующегося всеми своими правами…задача заключается в создании общества из совокупности свободно развивающихся индивидуумов» [3, с.73]. Это противопоставление индивидуализма общественной идеи Шарля Мориса. Второе

важное отличие независимость образования от власти, его аполитичность. «Если бы на исполнительную власть была возложена организация школ и наблюдение за ними, то воспитание и обучение в школах были бы целиком подчинены взглядам власти… Никакая постоянная власть не должна иметь в своем распоряжении столь грозного оружия, как просвещение. Ведь именно перо управляет мечом, дает и отнимает скипетры, ведь именно учителя юношества, различные философы и писатели, заставляют народы идти по пути свободы или же повергают их в рабство» - утверждал автор [3, с.73]. Отсюда решение передать все учебные заведения в ведения департаментов. Третье отличие отказ от принципа бесплатного образования. Если Талейран допускает хотя бы безвозмездную начальную школу, то у Мирабо все построено на факторе материальной заинтересованности: «Учитель, получающий вознаграждение, несравненно более заинтересован в совершенствовании своего метода преподавания и ученик, вносящий плату за учение, несравненно больше заинтересован в использовании уроков… Заинтересованность - наиболее естественный двигатель таланта» [3, с.76].

В вопросе женского образования позиции обоих докладчиков весьма схожи. Мирабо практически так же выступал о роли женщин в обществе: «Мужчины, предназначенные для деловой деятельности, должны быть воспитаны в обществе. Женщины, предназначенные, напротив, для семейной жизни, должны, быть может, покидать свой родной дом лишь в редких случаях…Нежное сложение женщин, превосходно приспособленное для главнейшего призвания - продолжения человеческого рода, внимательного надзора за опасностями первых лет жизнь ребенка, прикрепляет их к скромным трудам хозяйства, вследствие этого - к домашней жизни и дает им возможность найти истинное счастье, а также распространить счастье вокруг себя только в спокойных трудах уединенной жизни» [3, с.80]. Интересны мысли автора о роли науки в просвещении общества: «Знание законов природы наносит смертельные удары суеверным мнениям, подготовляет уничтожение заблуждений и прокладывает дорогу истине… Наиболее просвещенные нации сбросили свои предрассудки лишь при помощи естественных наук; невежественные народы сбросят свои оковы только тем же путем. Необходимо поэтому поощрять, ободрять, облегчать изучение природы и предоставлять повсюду средства людям, стремящимся к этому роду образования». Для осуществления своих замыслов депутат предлагал открыть сеть начальных школ, коллежей (в каждом департаменте) и один национальный лицей в Париже. Помимо этого, культурно-просветительскую функцию выполняли бы библиотеки, академия наук и музеи.

Эти два первых проекта народного образования легли во многом в основу проекта жирондиста Кондорсе. Проект был заслушен Законодательным собранием 20 и 21 апреля 1792г. Автор видел цель образования в том, чтобы «культивировать в каждом поколении физические моральные и интеллектуальные способности и таким образом участвовать в общем и постепенном совершенствовании человеческого рода» [6, p.193]. Вера в прогресс, вот что всегда отличало Кондорсе. Предполагалось создать пять уровней образования: начальные школы, школы второй ступени, институты для подготовки профессионально-технических кадров, лицеи как элементы высшего образования и Национальное общество наук и искусств, объединяющее всех ученых. Примечательно то, что Кондорсе хотел видеть образование полностью бесплатным и равноправным для обоих полов.

Довольно интересен подход авторов к воспитанию. Вообще идеи воспитания в ходе революции претерпевали различные изменения. Талейран выступает за комплексный подход. Например нравственное воспитание должно было доводиться до учащихся через уроки истории [4, p. 450]. Здесь очевидна связь с доводом Руссо о том, что изучение истории лучшее средство нравственного воспитания. Далее эстетическое и интеллектуальное воспитание. Первое производится через приобщение к музыке и искусству, а второе путем освоения жизненных знаний. Граф Мирабо построил свою систему в отличие от коллеги на индивидуализме. Роль государства в развитии личности будущих граждан, как видно из его проекта сведена к минимуму. Точка зрения жирондиста Кондорсе уже иная. По его мнению, воспитание

гражданина и развитие его природных качеств в итоге приведет к совершенствованию всего человечества в целом. В период Конвента идея всеобщности воспитания нашла отражение в концепции Лепелетье о «национальном воспитании». По мнению автора, все дети в возрасте от 5 до 12 лет должны были содержаться в специальных интернатах с подсобными мастерскими за счет Республики[3, с. 41]. Этот проект предусматривал, по сути, полное подчинение данной сферы государству, что было типично для периода диктатуры монтаньяров. Таким образом, идеи епископа Отенского в области педагогики и воспитания не носили радикального характера, а были довольно умеренными.

**Заключение.** Судьба проекта Талейрана была не завидна. Он так и остался достоянием истории. Тому есть объективные причины. На повестке дня в Собрании стояли более важные, по их мнению, вопросы. На повестке дня стояла Конституция. 25 сентября 1791г. после завершения чтения доклада выступил депутат Бюзо. Он высказался о переносе рассмотрения декрета до созыва Законодательного собрания, мотивируя это нехваткой времени и финансовыми затратами. В качестве компромиссного решения Талейран предложил значительно сократить итоговый документ, оставив только начальные школы [5, p.324]. Но и это предложение осталось без ответа. Легислатива так и не вернулась к рассмотрению этого вопроса. Тем не менее, многие черты проекта Талейрана легли в основу образовательного закона 1795г. и реформы Жюля Ферри в 1882 г.

## Список литературы

1. Волгин В.П. Тарле Е.В. Французская буржуазная революция 1789-1794. Москва-Ленинград: Издательство Акад. Наук СССР, 1941. 841 с.

2. Демидовская А. Е. Воспитание и образование во Франции в XVII- начале XVIII века // Вестник Поморского университета. Архангельск. 2008. № 1(13). С. 100-106.

3. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. Москва. Издательство «Работник просвещения». 1926. 281 с.

4. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 30. 1888. 782 p.

5. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 31. 1888. 774 p.

6. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 42. 1893. 816 p.

## CH.M. TALLEYRAND AND THE PROJECT OF PUBLIC EDUCATION IN FRANCE IN 1791

The article describes a little-known period of activity of one of the major figures of the Great French Revolution – Charles Maurice Talleyrand. It was the time of the formation of his political career. As a deputy of the Constituent Assembly, Talleyrand played one of the key roles in such turning points of the revolution as: the abolition of seigneurial privileges, the adoption of the Declaration of Rights, the secularization of church property, the formation of diplomatic and financial initiatives of the Constituent Assembly. Working in many committees of the Assembly, the speaker dealt with numerous issues, including not only politics and economics, but also the metric system of measures and weights, public education. The author paid genuine attention to the latter. The members of the Assembly were presented with an extensive project of a multi-level system with the most detailed elaboration of all issues. This document was undeservedly forgotten. But in some respects it was quite progressive and ahead of its time. Many of the theses of the report were later used by other public figures. The study pays primary attention to the main theses of Talleyrand's project. The classification of education and the role of women's education in society are examined in detail. For clarity, the educational projects of Mirabeau and Condorcet are also considered.

**Keywords:** French Revolution, Talleyrand, Mirabeau, Condorcet, Paris, public education, Constituent Assembly, Enlightenment.

## References

1. Volgin V.P. Tarle E.V. (1941). Francuzskaya burzhuaznaya revoluciya 1789-1794 [French Bourgeois Revolution 1789-1794]. Moskva-Leningrad: Izdatelstvo Akad. Nauk SSSR.

2. Demidovskaya A. E. (2008). Vospitanie I obrazovanie vo Francii v XVII- nachale XVIII v [Education and upbringing in France in the 17th - early 18th centuries]. Arhangelsk.

3. Pedagogicheskie idei Velikoi Francuzskoi revolucii. Rechi I dokladi. (1926). [Pedagogical ideas of the Great French Revolution. Speeches and reports]. Moskva: Rabotnik prosvecheniya.

4. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 30. 1888. 782 p.

5. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 31. 1888. 774 p.

6. Archives parlementaires dé 1787 a` 1860: Première série: 1787-1799. T.1-89. P.: Librairie administrative de Paul Dupont. T. 42. 1893. 816 p.

**Об авторе**

**Самсаров Александр Ивайлович** – аспирант кафедры всеобщей истории и международных отношений Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (Россия), E-mail: a.i.samsarov@gmail.com

**Samsarov Aleksandr Ivajlovich** – graduate student of the Department of World History, international Relations and International Law Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky (Russia), E-mail: a.i.samsarov@gmail.com